

МБДОУ «Детский сад № 9 общеобразовательного вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «28» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
О.Г. Семенова
Приказ № 146-0
от «29» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
образовательной программе
«Английский язык»
для детей от 3 до 7 лет

Составитель:
педагог дополнительного
образования по английскому языку
Колосеева Е.М.

Чебоксары 2017

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность.....	3
3. Цель.....	4
4. Задачи.....	4
5. Возраст детей	4
6. Режим занятий.....	4
7. Ожидаемые результаты.....	5
8. Учебно-тематический план.....	5
9. Методическое обеспечение программы.....	8
10. Список литературы для педагога.....	11
11. Список литературы, рекомендуемой для детей и их родителей	12

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Веселый Английский» имеет культурологическую направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности; благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх перед освоением иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в возрасте до 7 лет, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку, изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей» под редакцией Н.А Бонк, авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Актуальность

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Цель

- создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Возраст детей

Дошкольники в возрасте 5-7 лет.

Форма и режим занятий

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп до 10 человек, длительность занятия 25-30 минут. Два раза в неделю. Один год обучения.

Ожидаемые результаты

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, воспитанники должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего занятий
1	Знакомство	2	2	4
2	О себе	2	2	4
3	Животные	4	4	8

4	Времена года	2	2	4
5	Погода и одежда	2	2	4
6	Цвета	2	2	4
7	Праздники	2	2	4
8	Еда	2	2	4
9	Моя семья	4	4	8
10	Мои игрушки	2	2	4
11	Мой дом. Квартира	4	4	8
12	Профессии	2	2	4
13	Хобби	2	2	4
14	Счет	2	2	4
15	Подведение итогов	2	2	4
Итого:		36	36	72

Тема 1. Страна изучаемого языка. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Теоретические занятия: ЛМ: Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”

Практические занятия: Песня “Good morning!”, микродиалоги.

Тема 2. О себе.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Времена года

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 5. *Погода и одежда*

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 6. *Цвета.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. *«Праздники»*

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. *Еда.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 9. *Моя семья*

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 10. *Мои игрушки*

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.

Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.

Тема 11. *Мой дом. Квартира.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели.

Практические занятия: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

Тема 12. *Профессии.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия профессий.

Практические занятия: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа...».

Тема 13. *Хобби.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can...».

Практические занятия: Мое хобби, рассказ.

Тема 14. *Счет (1-10). Дни недели.*

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, игра.

Тема 15. *Заключительное занятие*

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляются на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

В основу программы положены **принципы**:

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- Приветствие, орг. момент;
- Фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- Лексический материал по теме занятия;
- Речевой материал по теме;
- Грамматический материал;
- Чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- Игры на закрепление материала;
- Физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- Закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- Практический материал (прописи, конструирование из бумаги, аппликации, рисование)
- Аудирование;
- Ориентировка на следующее занятие.

Список литературы для педагога

- И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* Английский для малышей под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2016.
- Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М.,1998
- Биболетова М. З.* Английский для маленьких, — М., 1994.
- Бурова И.И., Буров А.В.* Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.
- Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 1982.
- Дзюина Е.В* Поурочные разработки по английскому языку. М-: «ВАКО», 2012.
- Земченкова Т.В* Английский для дошкольников. М-: «ВАКО», 2008.
- Коростелев В. С.* Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
- Крижановская Т.В* Английский язык для детей 4-5 лет. М-: «ЭКСМО», 2012.
- Крижановская Т.В* Английский язык для детей 5-6 лет. М-: «ЭКСМО», 2012.
- Леонтьева А. Л.* Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Леонтьев А. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.
- Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
- Рогова Г. В.* Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
- Рогова Г. В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.
- Хенина Н.В.* Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
- Эльконин Д.Б.* Психология игры,— М.: 1988.

**Список литературы,
рекомендуемой для детей и их родителей**

1. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: РОСМЭН, 2016 г.
2. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк Английский для малышей. Учебник – М.: РОСМЭН, 2016 г.
3. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы – М.: РОСМЭН, 2016 г.
4. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк Английский для малышей. Аудиоучебник – М.: РОСМЭН, 2016 г.