

Аннотация к рабочей программе для младшей группы по образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая учебная программа разработана для детей младшей группы 3-4 года МБДОУ, "Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы»), которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г. – 368 с.).Цели и задачи реализации Программы. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира через решение следующих задач:

-Развитие познавательно-исследовательскую деятельность.

-Развивать познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

-формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и т. д.).

-Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность

анализировать, сравнивать и выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Ознакомление с предметным окружением. Ознакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимать предметы как творение человеческой мысли и результата труда.

-Формировать первичные представление о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

-Ознакомление с социальным миром. Ознакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостность картины мира. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотических чувств. Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-Ознакомление с миром природы. Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Принципы и подходы построения образовательного процесса:

✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

✓ Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

✓ Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

✓ Основывается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.

✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой;

✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона.

Подходы к формированию Программы

- 1) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 2) Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- 3) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- 4) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- 5) Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе отражены взаимосвязанные направления воспитательно-образовательной, диагностической, консультативной информационно-просветительской

деятельности воспитателя. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный и дидактический материал. Программа содержит перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в процессе образовательной деятельности в виде НОД, в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с учетом региональной специфики, во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.