

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ  
МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики

РАСМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 6  
от «28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное  
развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое  
развитие»  
для детей средней группы «А»  
(от 4 до 5 лет)  
на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 учебный год

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От  
рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Составители:  
Казанцева Елена Васильевна  
Иванова Галина Алексеевна

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
  - 1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности (разных видов и культурных практик).
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Календарно - тематический план.
- 3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.
- 3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

### **Список литературы.**

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 год; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); программой воспитания ребенка – дошкольника под. ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995.; программой художественно-творческого развития ребенка – дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, Чебоксары, 1994 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» для детей средней группы «А».

#### **Цели рабочей программы:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2. Формирование основ базовой культуры личности;
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
4. Подготовка к жизни в современном обществе;
5. Формирование предпосылок к учебной деятельности;
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **Задачи рабочей программы:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в соответствии образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Педагоги	Дети	Родители
<p>1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2.Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.</p> <p>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</p> <p>5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<p>1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2.Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Чувашской Республики.

**Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чувашский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Чувашской Республики.
- ознакомление с картой Чувашской Республики (своего города, поселка).

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### ***1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

#### **Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учета этнокультурной ситуации развития детей, предусмотренный воспитательными средствами культур регионов;
- регионализации художественно – эстетического воспитания и образования.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

**Принципы научной обоснованности и практической применимости**, их сочетание. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

**Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»;

**Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**Принципы гуманизации:**

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

**Принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

**Принципы непрерывности и преемственности,** реализация которых требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

**Принцип системности образования.** Основная общеобразовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
Развивающего образования	Развитие ребёнка
Научной обоснованности и практической применимости	В соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики
Интеграции содержания дошкольного	С учётом возрастных возможностей и

образования	особенностей детей, спецификой образовательных областей
Комплексно-тематический	В соответствии с темой недели
Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	На основе лично развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребёнка

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

### **1) Сведения о дошкольном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей" города Чебоксары Чувашской Республики.

**Режим работы:** 12 часов, с 07.00 до 19.00. Пятидневная рабочая неделя. Питание детей - четырехразовое.

**Работает:** 12 групп (10 – дошкольного, 1 – ясельного, 1 – группа кратковременного пребывания детей).

**Направления работы:** Художественно-эстетическое воспитание посредством комплексного подхода к гармоничному и всестороннему развитию через виды деятельности: художественно-творческую, двигательную деятельность, гигиеническое воспитание и личностно-познавательное развитие детей.

**Программа:** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе следующих программ: «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.; Программа воспитания ребенка – дошкольника под ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995.; Программа художественно-творческого развития ребенка – дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, Чебоксары, 1994.

**Сотрудничество:** Детский сад является базовой площадкой для студентов Чебоксарского педагогического колледжа им. Н.В. Никольского.

**Наша уникальность:** В детском саду ребенок попадает в мир сказок, музыки, красок, в атмосферу тепла, доброты и уюта.

### **2) Сведения о контингенте детей**

№	Ф. И. детей	Дата рождения
1	Авдеева Наталья Евгеньевна	20.08.2012
2	Александрова Виктория Артемьевна	26.07.2012
3	Антонова Виктория Николаевна	01.09.2012
4	Григорьев Даниил Станиславович	09.05.2012
5	Данилов Богдан Евгеньевич	09.12.2012
6	Денисов Павел Павлович	17.06.2012
7	Езюков Илья Алексеевич	06.06.2012
8	Иванова Арина Владимировна	28.07.2012
9	Камаев Сергей Владимирович	20.08.2012
10	Камаева Инна Владимировна	20.08.2012

11	Карпова Софья Сергеевна	18.09.2012
12	Комарова Дарья Борисовна	25.03.2012
13	Любаева Валерия Александровна	01.06.2012
14	Мельникова Карина Денисовна	10.06.2012
15	Метина Анастасия Владимировна	24.07.2012
16	Миллина Виктория Юрьевна	20.07.2012
17	Молоствова Дарина Андреевна	17.08.2012
18	Нягина Анастасия Германовна	14.08.2012
19	Петрова Яна Александровна	02.07.2012
20	Портнов Дмитрий Андреевич	08.05.2012
21	Салмин Владимир Дмитриевич	15.02.1012
22	Семенов Алексей Александрович	31.08.2012
23	Соловьев Лев Андреевич	24.03.2012
24	Старостин Михаил Антонович	25.04.2012
25	Султанова Амина Рустамовна	28.02.2012
26	Филиппова Ксения Дмитриевна	27.08.2012
27	Чугунова Эмилия Андреевна	19.07.2012
28		
29		
30		

Во 2 младшей группе «В» всего 27 детей. Из них 17 девочек и 10 мальчиков.

### ***3) Особенности развития детей данной возрастной группы***

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

#### **Игра.**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы,

с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Восприятие.**

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

### **Память.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

### **Мышление.**

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

### **Внимание.**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

### **Речь.**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

### **Общение со взрослыми и сверстниками.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте

4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа **Я** ребенка.

### **Эмоциональная сфера.**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

### **Детские страхи.**

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Человек - существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни.

В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально- исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся);
- с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

**Дошкольный возраст** - это яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования, основ самосознания и индивидуальности ребенка.

### **Возрастные особенности детей пятого года жизни.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют

также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и

соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

#### ***4) Особенности детей, воспитывающихся в данной группе***

Списочный состав воспитанников: 27 детей

- разделение по группам здоровья:

первая - детей,

вторая - детей,

третья – детей

- наличие хронических заболеваний: человек

Сведения о семьях воспитанников:

Многодетные: 4 человека

Матери –одиночки: 1 человек

Полная семья: 26 человека

Неполная семья: 1

Опекуны: нет

#### ***5) Отличительная развивающая среда***

***Микроцентр «Театрализованный уголок».***

**Цель:** Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.

**Материальная база:**

1. Ширма.
2. Элементы костюмов.
3. Предметы декорации.

**б) *Взаимодействие с социумом:***

- МБОУ «СОШ № 6»;
- МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Чебоксары;
- Национальная библиотека Чувашской Республики;
- Поликлиника №2 АУ "Городская детская стоматологическая поликлиника";
- Русский драматический театр.

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **❖ Исходя из ФГОС дошкольного образования (п.4.6);**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

❖ ***Исходя из примерной основной образовательной программы дошкольного образования;***

- ✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- ✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- ✓ заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- ✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- ✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- ✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- ✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
- ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ✓ осознаёт себя гражданином России;
- ✓ психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- ✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- ✓ имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- ✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **❖ Исходя из национально – регионального содержания образования;**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями республики и родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры, песни, художественное и прикладное, литературное творчество, проекты и непосредственно через знакомство детей чувашским языком.

### Федеральный компонент планируемых результатов

Задачи	Планируемые результаты
<p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> </ul>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и к самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>	<p>Овладевает основными культурными способами деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относиться к разным видам труда. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
<p>Самоутверждения:</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</li><li>• создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li></ul>	<p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	---

## Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России (русский язык).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач.

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

### Виды интеграции в области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>По задачам и содержанию работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>(использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>(использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.).</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>(использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>(использование дидактической игры как средства реализации образовательной области Познание)</p> <p><u>Художественное творчество, Музыка</u></p> <p>(использование продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения).</p>

## **Социализация**

направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

### **Развитие игровой деятельности**

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения,

умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры**

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

#### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Исследовательская деятельность.***

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

*Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:* «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

*Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами,* добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

*Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества:* выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

## **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

## **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известных детей геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

## **Ориентировка в пространстве**

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

## **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

## **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

### **Предметное и социальное окружение**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **Ознакомление с природой**

### **Расширять представления детей о природе.**

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

#### Виды интеграции в области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).	<u>Физическая культура</u> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познавательного развития).
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; о труде взрослых и	<u>Чтение художественной литературы</u> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). <u>Музыка и Художественное творчество</u> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности

<p>собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>(решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>(расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p>	<p>детей для обогащения содержания данной области)</p>
--	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих психолого-педагогических задач:

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей программы, в т. ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки, стула и кресла и др.);
- Знакомство с артикуляционным аппаратом; упражнения на развитие мелкой моторики;
- Развитие слухового внимания.

#### **Виды интеграции в области «Речевое развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, развитие свободного</p>	<p><u>Музыка</u></p> <p>(использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных</p>

<p>общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>(формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>(развитие детского творчества)</p>	<p>произведений).</p> <p><u>Художественное творчество</u></p> <p>(использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области. Чтение художественной литературы (для закрепления результатов восприятия художественных произведений)).</p>
--	--

## **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

### ***Формирование словаря***

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### ***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи***

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из

### **Чтение художественной литературы**

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

\*формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

### **Развитие продуктивной деятельности**

#### **Рисование**

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность

вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

### **Развитие детского творчества**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

### **Познакомить детей с архитектурой.**

Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Эстетическая развивающая среда.**

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

### **Виды интеграции в области «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> (использование художественных произведений для обогащения содержания данной области)</p>

кругозора в части изобразительного искусства, творчества).	
--	--

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

### **Формы реализации образовательной программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

### Слушание музыки, исполнение и творчество

Формы образовательной деятельности			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Упражнения;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Игра; <span style="float: right;">- Беседа;</span></li> <li>- Рассказ; <span style="float: right;">- Чтение;</span></li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Контрольно- диагностическая деятельность;</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные состязания;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе);</li> <li>- Игра;                   - Чтение;</li> <li>- Беседа;               - Наблюдение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Педагогическая ситуация;</li> <li>- Праздник;           - Экскурсия;</li> <li>- Ситуация морального выбора;</li> <li>- Поручение;         - Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная со сверстниками игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Праздник;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Дежурство;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Игровая ситуация;</li> <li>- Дидактическая игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Разговор с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения;</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Хороводная игра с пением;</li> <li>- Игра-драматизация;</li> <li>- Чтение;                   - Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;                 - Игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Использование различных видов театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Обсуждение;</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Игра-экспериментирование;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Рассказ;                 - Беседа;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Конструирование;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Реализация проекта;</li> <li>- Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Моделирование;</li> </ul>

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Организация выставок;</li> <li>- Изготовление украшений;</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>- Экспериментирование со звуками;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- Совместное пение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Организация выставок;</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> <li>- Музыкально- дидактическая игра;</li> <li>- Попевка, распевка;</li> <li>- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания);</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд;</li> <li>- Танец;</li> <li>- Творческое задание;</li> <li>- Концерт- импровизация;</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>
---	--	--

## **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

## **Средства реализации образовательной программы**

- это совокупность *материальных и идеальных объектов*:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

### *Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **Способы реализации образовательной программы**

- ❖ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ❖ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ❖ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ❖ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ❖ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ❖ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ❖ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ❖ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ❖ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

**Целью данного направления является** коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

#### **Основные направления деятельности специалистов:**

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка. Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОО позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

#### **Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:**

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)
3. Участие в ПМПк ДОО, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

#### **Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:**

1. консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
2. семинары-практикумы, тренинги и др.;
3. информационные стенды;
4. сайт ДОО.

#### **Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ:**

1. Участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года);
2. Составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

3. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
4. Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе;
5. Принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДООУ;
6. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
7. Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (организация работы, составление заключений).

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко – буквенного анализа и синтеза. Для преодоления этих трудностей в нашем садике работает учитель – логопед.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

## Деятельность учителя – логопеда в ДОУ

### Основные цели деятельности:

- Своевременная систематическая медико – психолого – педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### Основные задачи работы:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушения речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### Организация воспитательно – образовательного процесса

#### Приоритетные направления:

- Логопедическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно – образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивает взаимодействием в работе

коммуникативного развития.		логопеда и воспитателя.
<b>Учитель-логопед:</b>		
Выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития. Индивидуально-типологические особенности детей. Разрабатывает направления и содержания помощи каждому из них.	Проводит профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами, оценивает результаты работы и определяет степень готовности к школьному обучению.	Помогает сотрудникам ДООУ и родителям в создании полноценной речевой среды. Координирует усилия педагогов и родителей, в контроле над качеством их работы с детьми.

<b>Взаимодействие учителя – логопеда в воспитательно – образовательном процессе</b>			
<b>Воспитатели</b>	<b>Педагог- психолог</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Медперсонал</b>
Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других занятий (математика, изобразительная деятельность, развитие речи и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты.	Проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, что учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома.	Осуществляет музыкально - эстетическое воспитание детей, учитывая психоречевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использует на занятиях элементы психогимнастик и, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластические этюды и двигательные импровизации детей.	Проводит лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия. Осуществляет контроль режима и качества питания. Оценивает физическое развитие детей по данным антропометрических показателей, состояние здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и речевому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Воспитатели в группах, по совету специалистов, проводят индивидуальные развивающие занятия с детьми, состоящими на учете у логопеда или психолога.

#### ***2.4. Особенности образовательной деятельности (разных видов и культурных практик)***

ДОО ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и основных ключевых компетентностей дошкольников, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых - русский. Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс в ДОО организован с учетом принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов.**

Предусматривается проводить интегрированные виды деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация*** - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление ***образовательного результата (продукта)*** в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят ***комплексный характер*** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **НОД**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных** моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

**Речевая деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗОискусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:**

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

## **Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные *культурные практики с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **Вариативная часть включает 2 кружка:**

**Кружок «Танцы».** *Цель:* углубленное обучение детей танцам. В рамках вариативной части проводятся кружковые занятия, направленные на развитие более выразительных танцевальных движений и музыкально-ритмических навыков. Кружковые занятия проводятся с группой детей старшего дошкольного возраста.

*Учебная нагрузка* - 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 192 занятия в год, длительность занятия 30 минут.

**Кружок «Абвгдейка».** *Цель:* развитию мелких мышц пальцев; сбалансированное развитие логического мышления; развитие умения поэтапно планировать работу и доводить её до желаемого результата. В рамках вариативной части проводятся кружковые занятия «Оригами» - сложение различных фигур и разноцветных квадратных листов бумаги.

*Учебная нагрузка* - 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 192 занятия в год, длительность занятия 20 минут.

## **Региональный компонент.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры

родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры

**Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:**

1. **Сюжетная игра. Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. **Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. **Игра с правилами. Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. **Задачи:** поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

**- Игра с правилами на физическую компетенцию:**

- игры с параллельными / поочередными действиями играющих;
- игры, в которых ведущий не принимает участия в игре;
- игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре;
- игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего;
- игра с правилами на удачу;
- игра с правилами на умственную компетенцию.

3. **Продуктивная деятельность. Цель:** овладения ребенком моделирующими видами деятельности. **Задачи:** созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. **Познавательно-исследовательская деятельность. Цель:** расширять представления об окружающем мире. **Задачи:** овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. **Чтение художественной литературы. Цель:** активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. **Задачи:** овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. **Игротека. Цель:** приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

**Задачи:**

- 1) Обогащать математические представления.
- 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности.
- 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения.
- 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

**7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель:** создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

**Задачи:**

- 1) Развивать восприятие и наблюдательность.
- 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей).
- 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
- 4) Развивать эвристические способы познания окружающего.
- 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

**8. Проектная деятельность. Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

**Задачи:**

- 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним.
- 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.
- 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В нашем детском саду педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

### **Обеспечение событийности образования:**

- А) События, связанные с календарными праздниками;
- Б) Значимые культурные события страны и мира;
- В) События региональные;
- Г) События муниципальные;
- Д) События ДОУ;
- Е) Личные события.

Воспитатели группы поставили перед собой цель – использовать современные педагогические технологии и активизировать деятельность детей во всех образовательных областях.

Инициатива - первый шаг к творчеству. *Детская инициатива* проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в д/с могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

*Структура события:* - подготовка к событию, - непосредственное событие, - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

*Лента событий:* - события основные (праздники: Новый год, 23 февраля, 8 Марта); - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; - события региональные (праздники - даты области, мероприятия); - события муниципальные: городские (День города и т.п.); - события д/с (день рождения д/с, экскурсии, театр и т.п.); - события личные (дни рождения детей, их близких, отпуск, выходные дни).

**Цель работы:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы.

**Задачи:** Создание условий для взаимодействия детей, родителей и воспитателей ДОО для успешного социально-личностного развития дошкольников. Поддержка педагогов и родителей по выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

Направления	Задачи	Средства
Развитие творческих способностей детей средствами художественно-эстетической деятельности	Развитие индивидуальных творческих способностей детей.	Организация кружков художественно-эстетической направленности Организация работы музыкально-ритмического кружка. Использование на

		занятиях разнообразных техник и материалов (оригами, природный материал и т.д.).
Формирование игровой среды	Интегрирование технологий здоровьесбережения в образовательную деятельность. Использование методик компенсации зрительной, умственной и психической усталости детей.	Использование физкультминуток, пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз, игр на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, динамические паузы и т.д.
Взаимодействие с социумом	Духовное развитие и обогащение личности ребенка с первых лет жизни, построение конструктивных взаимоотношений с социальными партнерами.	Взаимодействие с городской детской библиотекой. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 6.
Работа с семьей	Педагогическое консультирование семьи по проблемам одаренности и развития детей.	Педагогическое просвещение родителей. Беседы, консультации. Наглядная пропаганда.

**Способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на:**

- универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважение к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;

- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляет облик конкретного человека. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения занятий, построенных в традиционной логике организации образовательного процесса.

## **2.6. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей.**

#### **«Здоровье»**

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

## **Образовательная область «Физическая культура»**

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## **«Безопасность»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **«Социализация»**

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **«Труд»**

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом

семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
4. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

#### **Образовательная область «Познание»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
4. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое творчество»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным. Приучать самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности.**

Безопасность поведения в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлением неживой природы. Формировать элементарные правила поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о значении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста».</li> <li>2. Выявление социального статуса семей воспитанников.</li> <li>3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников».</li> <li>4. Оформление родительских уголков.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения».</li> <li>3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла».</li> <li>4. Памятка родителям о ПДД.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> <li>4. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «О здоровье – всерьез».</li> <li>2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> <li>3. Новогодний утренник.</li> <li>4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев».</li> <li>5. Консультация «Физкультминутки-что это?»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки».</li> </ol>

	<p>2 Развлечение «День здоровья».</p> <p>3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения».</p> <p>4.Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни».</p>
Февраль	<p>1. Посещение родителей и детей на дому.</p> <p>2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.</p> <p>3. Доклад на тему «Математика в детском саду».</p> <p>4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества».</p>
Март	<p>1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.</p> <p>2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные», Посиделки с мамами.</p> <p>3.Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике».</p>
Апрель	<p>1. Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания.</p> <p>2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.</p> <p>3. «Субботник вместе с нами».</p> <p>4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять».</p>
Май	<p>1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе».</p> <p>2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота».</p> <p>3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?»</p> <p>4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год».</p>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Календарно тематический план.**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений для дошкольных образовательных учреждений.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе проводятся 1 раз в неделю. Общее количество учебных занятий в год – 38. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Методика даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Занятия проводятся коллективно. Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Рабочая программа составлена на основе:

- ❖ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- ❖ Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, 1995.
- ❖ Программа воспитания ребенка-дошкольника О.В. Драгуновой, 1995.

##### **Задачи.**

Учить детей различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Учить считать до пяти (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Совершенствовать умение сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения двух предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Учить сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), на основе приложения их друг к другу или наложения.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знать их характерные отличия.

Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади).

Учить определять части суток.

##### **Основные требования к уровню подготовки детей средней группы.**

В результате обучения формированию элементарных математических представлений ребёнок должен:

**Уметь:** сравнивать количество предметов; различать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, в пространстве; решать логические задачи; считать до пяти; различать количественный и порядковый счёт.

**Знать:** цифры от 1 до 5; времена года; части суток; геометрические фигуры.

### Формирование элементарных математических представлений

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы  (группы задач образователь ной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательн ой деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	Интеграци я с другими образовате льными областями	
				Непосредственно образовательная деятельность				
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
<b>06.09.16</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> .  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине,	Дети располагают предметами одним из способов (по договоренности): дети рассказывают о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Игровое упражнение «Найди пару», «Сколько?», «Что где находится».	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<p>обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></li> </ul>				
<b>13.09.16</b>	Осень	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить</li> </ul>	Дети раскладывают кубики по цветам, конструируют домик, дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).	Игровое упражнение «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки».	Развивать у детей интерес к родному городу. Учить называть названия улиц на котором находится детский сад и их дом.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное

		математическ их представлени й.		<p>обозначать результаты сравнения словами: <i>больш е, меньше, поровну, столько – сколько.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul> <p>- Дети вместе с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов.</p>				развитие
<b>20.09.16</b>	Осень	Сенсорное развитие. Развитие познавательн о- исследователь ской и продуктивной	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	Угадывают, чем отличаются костюмы. Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных	Игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через	Познакомить детей с основными национальным и цветами чувашского народа.	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Художестве нно- эстетическо

		деятельности. Формирование элементарных математических представлений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	способов. Прыгают через дощечки.	дощечки».		е развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<b>27.09.16</b>	Я и моя семья	Сенсорное развитие. Развитие познавательных	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов,</li> </ul>	Дети уравнивают предметы одним из способов.	Игровое упражнение «Неразбериха». Пальчиковая гимнастика	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		<p>исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> </ul>	<p>Конструируют заборчик.</p>	<p>«Пальчик, пальчик».</p>	<p>наших краях.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------	----------------------------	---------------------	--

**Октябрь**

<p><b>04.10.16</b></p>	<p>Я и моя семья</p>	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Занятие 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и</li> </ul>	<p>Дети делят животных поровну, считают, сравнивают; по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным; определяют направление.</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение».</p>	<p>Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
------------------------	----------------------	---	------------------	---	--	---	--	---

				<p>правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>				
<b>11.10.16</b>	Мой дом, мой город	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p>	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>Упражнять</li> </ul>	<p>Дети считают, определяют равенств. Конструируют двери для домика. Называют времена суток.</p>	<p>Физкультминутка «Большой – маленький».</p>	<p>Показать детям иллюстрации домашних животных, которые живут у бабушки в деревне.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (музыка), Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.</p>

				<p>в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul>				
<b>18.10.16</b>	Мой дом,	Сенсорное развитие.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в</li> </ul>	Дети считают, сравнивают,	Игровая ситуация	Знакомить детей с	Физическое развитие,

	мой город	<p>Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p>		<p>пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди,</i></li> </ul>	<p>устанавливают равенство и объясняют полученный результат, называют направление.</p>	<p>«Угостим белочек орешками». Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».</p>	<p>овощами и фруктами, которые выращивают в нашей республике</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
--	-----------	---	--	---	--	--	--	---

				<i>сзади, слева, справа.</i>				
<b>25.10.16</b>	Мир природы	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий,</i></li> </ul>	Дети определяют порядковое место и пересчитывают предметы; называют порядковое числительное и цвет; называют геометрические фигуры, противоположное слово.	Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<p><i>шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>				
<b>Ноябрь</b>								
<b>01.11.16</b>	Мир природы	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с</li> </ul>	Дети считают, сравнивают, уравнивают.	Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<p>квадратом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>				
08.11.16	Мир природы	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,</li> </ul>	Дети считают, называют геометрические фигуры и их отличительные черты.	Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки». Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели».	Знакомство с чувашской музыкой.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (музыка), Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

				<p>квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></li> </ul>				
<b>15.11.16</b>	Лесная прогулка	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> <li>• Упражнять в различении</li> </ul>	Дети считают, сравнивают, называют части суток.	Игровое упражнение «Покормим цыплят», «Когда это бывает», «Не ошибись».	Показать иллюстрации домашней птицы, которые живут в деревне у бабушки.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

				геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ).				
<b>22.11.16</b>	Лесная прогулка	Сенсорное развитие. Развитие познавательн о- исследователь ской и продуктивной деятельности. Формировани е элементарных математическ их представлени й.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями,</li> </ul>	Дети сравнивают предметы, считают, определяют направление.	Дидактическая игра «Спрячь игрушки».	Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Художестве нно- эстетическо е развитие, Социально- коммуникат ивное развитие

				<p>например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> </ul>				
<b>29.11.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формировани	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на</li> </ul>	Дети считают, сравнивают, уравнивают предметы, называют геометрические фигуры.	Игровое упражнение «Разложи фигуры».	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-

		<p>е элементарных математическ их представлени й.</p>		<p>основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующ ими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрически</li> </ul>				<p>коммуникат ивное развитие</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				х фигур (куб, шар, квадрат, круг).				
<b>Декабрь</b>								
<b>06.12.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по</li> </ul>	Дети называют геометрические фигуры, цвета, считают по порядку.	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь также». Дидактическая игра «Найди себе пару».	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

				цвету, форме, величине.				
<b>13.12.16</b>	Новый год!	Сенсорное развитие. Развитие познавательных исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	Дети называют времена суток.	Игровое упражнение «Разложи картинку», «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки». Подвижная игра «День – ночь».	Познакомить детей с птицами проживающих в лесах Чувашии.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>20.12.16</b>	Новый год!	Сенсорное развитие. Развитие познавательных исследователь	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и</li> </ul>	Дети называют геометрические фигуры, цвета, считают по порядку, называют части	Игровое упражнение – «Далеко – близко», «Собираем	Рассказать детям о животных, которые впадают зимой в спячку,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художестве

		ской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.		<p>названному числу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	суток.	картинку».	которые живут на территории Чувашии.	нно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
27.12.16	Новый год!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать</li> </ul>	Дети сравнивают предметы, считают.	Игровое упражнение «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку».	Рассматривание иллюстраций чувашских музыкальных инструментов.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (музыка), Социально-коммуникативное развитие

		й.		их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>				
--	--	----	--	--	--	--	--	--

**Январь**

<b>10.01.17</b>	Новый год!	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательн</li> </ul>	Дети выкладывают 2 прямоугольник а друг за другом (слева направо); рассказывают о длине дорожек, используя слова: <i>короткая, длиннее, самая длинная.</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Найди свой гараж»	Напомнить значимость соблюдения ПДД на улицах родного города.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое
-----------------	------------	---	-----------	--	--	--	---	--

		представлены.		ости, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.				развитие
<b>17.01.17</b>	Зима	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>Объяснить значение слов <i>вчера</i>,</li> </ul>	Дети рассказывают, что они делали вчера и, что они делают сегодня; считают,	Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай, сколько». Физкультминутка «Зарядка».	Рассматривание иллюстраций рыб, обитающих в водоёмах нашей республики.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художестве

		деятельности. Формирование элементарных математических представлений.		<p><i>сегодня, завтра.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</li> </ul>				<p>нно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
24.01.17	Зима	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> <li>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать</li> </ul>	Дети называют предметы зимней одежды, сравнивают предметы, называют схожесть и отличие, считают.	Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». Игровое упражнение «Покажи столько же», «Наш день».	Рассказ воспитателя о зимних забавах чувашских детей.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>				
<b>31.01.17</b>	День Защитника Отечества	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа,</i></li> </ul>	Дети считают, сравнивают,	Игровое упражнение «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими». Игра «Поручение».	Воспитывать любовь к родному городу.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<p><i>вперед, сзади.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul>				
<b>Февраль</b>								
<b>07.02.17</b>	День Защитника Отечества	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>Упражнять</li> </ul>	Дети называют геометрические фигуры, цвета.	Игровое упражнение «Сделаем столько же». Подвижная игра «Найди свой домик».	Рассматривание иллюстраций персонажей чувашских сказок.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие,

		продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.		<p>в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>		Дидактическая игра «Когда это бывает».		Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
<b>14.02.17</b>	День Защитника Отечества	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учитывать двигаться в</li> </ul>	Дети уточняют направление своего движения (вперед или назад, направо или налево) и называют игрушки, геометрические	Игровое упражнение «Найди столько же», «Собери картинку» (зима в Простоквашино).	Расширять представления о зимних явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-

		е элементарных математическ их представлени й.		заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	фигуры.			коммуникат ивное развитие
<b>21.02.17</b>	День Защитник а Отечества	Сенсорное развитие. Развитие познавательн о- исследователь ской и продуктивной деятельности. Формировани е элементарных математическ их представлени й.	Занятие 3	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  • Учить сравнивать предметы по величине (в	Дети называют размер предмета, цвет, величину, считают, сравнивают.	Физкультминут ка «Мой веселый звонкий мяч».	Знакомство с картой Чувашской Республики.	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Художестве нно- эстетическо е развитие, Социально- коммуникат ивное развитие, физическое развитие.

				<p>пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательн ости, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>				
28.02.17	8 марта	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательн о- исследователь ской и продуктивной деятельности. Формировани е элементарных математическ</p>	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в</li> </ul>	<p>Дети уравнивают количество и уточняют, считают, сравнивают.</p>	<p>Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту».</p>	<p>Показ иллюстраций чувашских национальных блюд.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

		их представлений.		<p>убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>				
<b>Март</b>								
<b>07.03.17</b>	Весна	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> </ul>	Дети считают, уравнивают и сравнивают предметы,	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд». Игровое	Познакомить детей с деревьями и цветами, которые растут в наших краях.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое

		<p>деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></li> <li>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>		<p>упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».</p>		<p>е развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
14.03.17	Весна	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательных</p>	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от</li> </ul>	<p>Дети считают, делят предметы по форме, идут в заданном</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи предметы по форме»,</p>	<p>Познакомить детей с насекомыми, живущими в нашей</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие,</p>

		исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.		<p>расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	направлении.	«Поручение». Игровая ситуация «Прилетели бабочки». Физкультминутка «Бабочки летают»	республике.	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<b>21.03.17</b>	Весна	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> </ul>	Дети определяют форму, цвет, величину и группируют по форме; конструируют ворота и машину.	Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	Знакомство с растениями и деревьями нашего края. Гуманное отношение к природе своей родины.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		представлений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представление о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.</li> </ul>				
<b>28.03.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</li> </ul>	Дети называют части суток, конструируют паровозик, считают, называют величину, располагают предметы в возрастающей и убывающей последовательности.	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». Игра «Найди себе пару».	Знакомство с персонажами чувашских сказок.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<p>ости, обозначать результаты сравнения словами: <i>самы й большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>• Совершенствов ать умение устанавливать последовательн ость частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>				
<b>Апрель</b>								
<b>04.04.17</b>	Знакомст во с народной культуро й и традиция ми	Сенсорное развитие. Развитие познавательн о- исследователь ской и продуктивной деятельности.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму</li> </ul>	Дети считают, называют геометрические фигуры и цвета, сравнивают; называют фигуру и предмет,	Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Дидактическая игра «Найди фигуру». Игровое упражнение	Знакомство с чувашскими музыкальными инструментами . Развитие эстетических чувств.	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Художестве нно- эстетическо е развитие,

		Формирование элементарных математических представлений.		предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	похожий на нее.	«Продолжи ряд».		Социально-коммуникативное развитие
<b>11.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 2	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и	Дети раскладывают предметы в порядке убывания и возрастания, определяют направление движения.	Игровая ситуация «Весна пришла». Игровое упражнение «Найди ошибку». Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).	Знакомство с весенними изменениями в природе и весенними работами деревенских бабушек.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<p>возрастающей последовательн ости, обозначать результаты сравнения словами: <i>самы й большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствов ать умение ориентироватьс я в пространстве, обозначать пространственн ые направления относительно себя соответствующ ими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></li></ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

18.04.17	Сказки	Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 3 «В гости к домовому»	Закрепить навыки количественного счёта в пределах 5; умение действовать по словесному указанию взрослого.  Расширять представление детей о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра.  Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, овал, круг, прямоугольник.  Совершенствовать умение	Дети считают, называют геометрическую форму и цвет, схожесть и отличие. Конструируют дом для домового; определяют размер; называют части суток, временной отрезок.	Психогимнастика «Здравствуй, солнце золотое». Игра с пуговицами. Читают стихотворение Муха-чистюха (Борис Заходер.)	Знакомство с чувашскими пословицами и поговорками о гостях, домашними животными.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Развитие художественно-эстетического развитие, Социально-коммуникативное развитие
----------	--------	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

				сравнивать предметы по величине; соотносить их по цвету; отражать результаты сравнения в речи.				
25.04.17	Сказки	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель: Формировать умение соотносить количество предметов с числом.</li> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 5.</li> </ul> Задачи: - Формировать умение соотносить количество предметов с числом.	Дети называют геометрические фигуры, цвет, выкладывают из них дорожку; считают; конструируют домик; определяют направление движения.	Игровое упражнение «Соберись в кружок».	Приобщать к чувашской культуре.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Совершенствовать навыки счета в пределах 5.</li><li>- Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение сравнивать предметы по величине, знание детей о геометрических фигурах.</li><li>- Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.</li><li>- Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.</li></ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Май**

02.05.17	Мониторинг	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умение различать левую и</li> </ul>	Дети делят животных поровну, считают, сравнивают; по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным; определяют направление.	Игровое упражнение «Волшебный мешочек», «Поручение».	Показать детям иллюстрации животных, которые обитают в наших краях.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
----------	------------	--	-----------	---	---	--	---	--

				<p>правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>				
16.05.17	Ярмарка	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательной исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений.</p>	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать</li> </ul>	<p>Дети определяют порядковое место и пересчитывают предметы; называют порядковое числительное и цвет; называют геометрические фигуры, противоположное слово.</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот».</p>	<p>Показ иллюстраций персонажей чувашских сказок.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

				<p>соответствующи е признаки словами: <i>длин ый, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>• Познакомить с прямоугольник ом на основе сравнения его с квадратом.</p>				
23.05.17	Ярмарка	Сенсорное развитие. Развитие познавательн о-исследовательской и продуктивной деятельности. Формировани е элементарных математическ	Занятие 3	<p>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На</p>	Дети называют геометрические фигуры, цвета, считают по порядку.	Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так же». Дидактическая игра «Найди себе пару».	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Художестве нно-эстетическо е развитие, Социально-коммуникат ивное

		их представлений.		<p>котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>				развитие
30.05.17	Ярмарка	Сенсорное развитие. Развитие познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности. Формирование элементарных математических представлений	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</li> </ul>	Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за другом (слева направо); рассказывают о длине дорожек, используя слова: <i>короткая, длиннее, самая длинная.</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Найди свой гараж»	Напомнить значимость соблюдения ПДД на улицах родного города.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		й.		результаты сравнения словами: <i>длинн ый, короче, самый короткий, коро ткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник .				
--	--	----	--	--	--	--	--	--

## **Художественно – эстетическое развитие.**

Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно – образовательной работы в ДООУ и должна быть взаимосвязана со всеми её направлениями.

Изобразительная деятельность детей 4 – 5 лет, посещающих детский сад, продолжает развиваться. Это обусловлено развитием психических процессов, приобретённым опытом познания окружающей действительности, формированием образных представлений в различных играх, конструировании, рисовании, лепке, аппликации. Благодаря этому образы, представления о предметах и явлениях, становятся более детализированными.

Особенно важное значение для воспитания и развития дошкольника имеет связь занятий рисованием, лепкой и аппликацией с разнообразными играми (сюжетно-ролевыми, дидактическими, подвижными и др.).

Занятия по рисованию, лепке и аппликации связаны с работой по ознакомлению с окружающим миром: создавая изображения, дети отражают в них свои впечатления о предметах и явлениях социального и предметного окружения. Сюжетами рисунков и лепки становятся образы произведений художественной литературы, фольклора (сказок, потешек, загадок), а также образы музыкальных произведений. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основывается на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости и др.), которые также развиваются в этих видах деятельности.

Занятия по изобразительности в средней группе проводятся: аппликация – 1 раз в две недели; рисование – 1 раз в неделю; лепка – 1 раз в две недели. Продолжительность занятия 20 минут. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Рабочая программа составлена на основе:

- ❖ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- ❖ Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, 1995.
- ❖ Программа воспитания ребенка-дошкольника О.В. Драгуновой, 1995.

### **Задачи.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления дошкольников об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное

искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учитывать детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

### **Основные требования к уровню подготовки воспитанников.**

#### **Ребенок должен уметь:**

- выделять выразительные средства дымковской, городецкой, чувашской, русской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

#### **В рисовании**

- Изображать предметы, используя умение передавать их путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### **В лепке**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов.

#### **В аппликации**

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## Рисование

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы  (группы задач образователь ной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательн ой деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	Интеграци я с другими образовате льными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
<b>02.09.16</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному	Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето".	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Дети рисуют солнце, травку, цветы, бабочку, пчелку, жучков.	Беседа «Как я провела лето», «Что я видела летом». Пальчиковую гимнастику «Дождик, дождик, веселей».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие

		искусству.		Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.				
<b>09.09.16</b>	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому	Дети рисуют дерево. Круговыми движениями изображают листья, не закрашивая их.	Беседа «Осенний урожай».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				<p>приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>				
<b>16.09.16</b>	Осень	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.</p>	"Красивые цветы"	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствов</p>	<p>Дети рисуют цветы всей кистью, концом, примакиванием .</p>	<p>Наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с их изображением, художественных открыток.</p>	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

				<p>ать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>				
<b>23.09.16</b>	Осень	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.</p>	"Цветные шары (круглой и овальной формы)"	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные</p>	<p>Дети рисуют овальные и круглые шары.</p>	<p>Игры с игрушками. Самостоятельное использование дидактической игры "Найди такой же по форме".</p>	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

				<p>особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>				
<b>30.09.16</b>	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества,	"Золотая осень"	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические</p>	Дети рисуют осеннее дерево и листья.	<p>Разучивание стихотворения об осени, листопаде. Целевая прогулка в парк. Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных</p>	Показ иллюстраций осенних деревьев наших краев.	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

		приобщение к изобразительному искусству.		<p>умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельно сть, творчество.</p>		<p>деревьев, обращать внимание детей на их яркую разнообразную расцветку. Выделять форму листьев, сравнивать их, спрашивать, на что они похожи, какую картинку из них можно сложить. Разучивание песни об осени. Рассмотрение иллюстраций.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.				
<b>Октябрь</b>								
<b>07.10.16</b>	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Дети рисуют дерево: ствол, ветки, листья, плоды.	Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение сказок, стихотворений.	Показ иллюстраций деревьев наших краев.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>14.10.16</b>	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	Декоративное рисование "Украшение фартука" (дымковские	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов	Дети рисуют понравившийся узор.	Рассматривание красивых изделий дымковской росписи:	Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через	Познавательное развитие Речевое

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	узоры)	народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.		платков, фартуков и т. п.	роспись. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.	развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>21.10.16</b>	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному	Дети рисуют фигуру овальной формы.	Лепка яичек. Игры с игрушками, уточнение названия их формы. Чтение сказки "Курочка Ряба".	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				выражению содержания. Развивать воображение.				
<b>28.10.16</b>	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Дети рисуют то, что у них получается очень хорошо.	Наблюдения на участке детского сада. Игры в игровом уголке, чтение книг, рассматривание иллюстраций. Беседы о том, что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.	Дети передают в рисунке впечатления от окружающей жизни.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
<b>11.11.16</b>	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	Декоративное рисование "Украшение свитера" (филимоновский узор)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки,	Дети украшают вырезанный из бумаги свитер филимоновским узором.	Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами; роспись филимоновски	Показ иллюстраций чувашской национальной одежды.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.		х игрушек.		коммуникативное развитие
<b>18.11.16</b>	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	"Украшь юбку дымковской барышни"	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать	Дети украшают вырезанную из бумаги юбку дымковским узором.	Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета,	Показ иллюстраций чувашской национальной одежды.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное

		развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма.		повтор элементов украшения; предлагая им показывать движениями рук форму элементов узора, их повторение и чередование).		развитие
<b>25.11.16</b>	Лесная	Развитие	"Маленький	Учить детей	Ребёнок рисует	Рассказывание	Рассматривани	Познаватель

	прогулка	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	гномик"	передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	круглую голову, конусообразное туловище и треугольный колпачок.	и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.	е иллюстраций к чувашским волшебным сказкам.	ьное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
--	----------	---	---------	---	---	---	--	---

				<p><i>Примечание.</i> На занятии может быть нарисован любой другой маленький сказочный человечек в длинной шубке, из-под которой не видно ног.</p>				
<b>Декабрь</b>								
<b>02.12.16</b>	Лесная прогулка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи	Дети рисуют рыбок цветными восковыми мелками и закрашивают в полоску, штрихами, точками и др.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи	Показ иллюстраций рыб, обитающих в водоёмах Чувашии.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие

				разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.		разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.		
<b>09.12.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать	Дети изображают домики различных животных ...	Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Беседы о природе Чувашии, жизни насекомых, птиц, животных, которые обитают в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				детям о том, как человек заботится о животных.				
<b>16.12.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	Рисование красками "Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).	Дети рисуют кистью и красками, накладывают одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывают кисть и осушают ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки.	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к куклам-игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие
<b>23.12.16</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы	Дети рисуют кистью и красками, накладывают одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывают	Подготовка к новому году, празднику, разучивание стихотворений, песен, хороводов. Чтение книг, беседы и разговоры с	Рассказать о праздновании Нового года чувашским народом.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие

		детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	кисть и осушают ее, промокая тряпочку или салфетку.	детьми о приближающемся празднике		развитие
<b>30.12.16</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Дети пользуются красками разных цветов, аккуратно	Подготовка к празднику. Пение новогодних песен,	Рассказать о праздновании Нового года чувашским народом.	Познавательное развитие Речевое

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	накладывают одну краску на другую только по высыхании.	украшение елки в группе, участие в праздничном утреннике.		развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
<b>13.01.17</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Маленькой елочке холодно зимой"	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	Дети рисуют маленькую елочку среди больших елок и деревьев.	Пение песен о елке на музыкальных занятиях.	Дать представления, какие дикие животные обитают в наших лесах; сформировать знания о том, что они могут быть опасны.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		ому искусству.		Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.				
<b>20.01.17</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие,	Дети рисуют дерево с толстыми и тонкими ветвями.	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.	Наблюдение на прогулке за красотой родной природы в зимнее время.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				воображение, творчество.				
27.01.17	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Нарисуй какую хочешь игрушку"	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о	Дети рисуют любимую игрушку.	Игры с игрушками, уточнение их формы. Дидактические игры, направленные на усвоение формы, величины, строения предметов и объектов.	Показ иллюстраций чувашских национальных игрушек.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.				
<b>Февраль</b>								
<b>03.02.17</b>	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	Декоративное рисование "Украшение платочка" (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дети равномерно покрывают лист, слитными линиями (вертикальным и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений.	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к куклам и игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>10.02.17</b>	День Защитника и Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей	"Украсим полоску флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы	Дети рисуют флажки в национальной цветовой	Закреплять умение детей рисовать предметы	Показ иллюстраций чувашской символики.	Познавательное развитие Речевое

		(рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	гамме.	прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>17.02.17</b>	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского	«Девочка пляшет»	Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками	Дети рисуют фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое;	Участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении.	Показ некоторых чувашских танцевальных движений.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		творчества, приобщение к изобразительному искусству.		(ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	девочка одета в платье.			
<b>Март</b>								
<b>03.03.17</b>	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Красивая птичка"	Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Дети рисуют птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.	Наблюдения за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций, лепка птичек. Рассматривание народных игрушек, изображающих птиц.	Показ иллюстраций зимующих птиц наших краев.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

<b>10.03.17</b>	8 марта	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	Декоративное рисование "Украсть свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Дети рисуют круги, кольца, точки, полосы.	Знакомство с дымковскими изделиями, их росписью. Лепка игрушек.	Воспитывать у детей интерес к чувашскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>17.03.17</b>	8 марта	Развитие продуктивной	"Расцвели красивые	Учить детей рисовать	Дети рисуют	Учить детей рисовать	Показ иллюстраций	Познавательное

		<p>деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>цветы"</p>	<p>красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>цветы.</p>	<p>красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>цветов, растущих в наших краях.</p>	<p>развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>24.03.17</p>	<p>Весна</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского</p>	<p>Декоративное рисование "Украсим платье кукле" (филимоновская роспись)</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Дети украшают платье кукле филимоновской росписью.</p>	<p>Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к чувашскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

		творчества, приобщение к изобразительному искусству.						
<b>31.03.17</b>	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.	Дети рисуют овальное туловище, прямоугольные ноги, рожки и хвост.	Чтение и рассказывание сказки «Волк и козлята», беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций. Лепка козлика.	Показ иллюстраций домашних животных и их детёнышей, которые живут у бабушки в деревне.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				Закреплять приемы работы кистью и красками.				
<b>Апрель</b>								
<b>07.04.17</b>	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Дети изображают играющих зайчиков. Туловище рисуют овальной формы.	Подвижные игры (в процессе игр обращать внимание детей на размещение играющих в пространстве помещения или участка). Рассматривание иллюстраций, игрушек.	Рассказать о подвижных играх чувашского народа.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие
<b>14.04.17</b>	Знакомство	Развитие продуктивной	Городецкий узор	Познакомить детей с	Дети рисуют бутоны и	Рассматривание предметов	Воспитывать у детей интерес к	Познавательное

	народной культуры и традициями	деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		народным промыслом «Городецкая роспись». Знакомить с характерными особенностями городецкой техники росписи дерева. Освоение детьми основных приёмов и элементов Городецкой росписи.	листья на прямоугольной полоске бумаги.	декоративного характера, создание декоративной аппликации.	чувашскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>21.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества,	"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и	Дети рисуют и украшают сказочный дом.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей: башенок,	Показ иллюстраций домов, зданий на улицах нашего города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		приобщение к изобразительному искусству.		украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.		украшений и др.		
<b>28.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Дети рисуют солнышко – свое, непохожее на другие.	Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>								
<b>05.05.17</b>	Сказки	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	"Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять	Дети рисуют свою любимую куклу (это может быть и кукла-солдат, кукла-матрос, и	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять	Познакомить детей с куклой в национальной одежде. Воспитывать у детей	Познавательное развитие Речевое развитие

		<p>аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.</p>		<p>умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	т. п.).	<p>умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	<p>доброжелательное отношение к куклам, игрушкам, уважение к труду взрослых, создающих кукол.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<b>12.05.17</b>	Сказки	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p>	"Дом, в котором ты живешь"	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение</p>	Дети рисуют дом.	<p>Наблюдения на прогулках с воспитателем, с родителями. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного</p>	<p>Показ иллюстраций домов, зданий на улицах нашего города.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное</p>

		развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.		дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.		материала.		развитие
<b>19.05.17</b>	Мониторинг	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к	Дети рисуют корпус самолета в форме овала, крылья, хвост.	Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.	Показать иллюстрации аэропорта нашего города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				созданным рисункам.				
26.05.17	Ярмарка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Дети рисуют весеннюю природу.	Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений.	Познакомить с особенностями весенней природы в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Ярмарка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.	"Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать	Дети разрисовывают нарядные перья для хвоста сказочной птицы.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с	Рассматривание чувашских орнаментов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		ый труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительн ому искусству.		положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительно й деятельностью, к созданным работам; доброжелатель ное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).		декоративно- прикладным искусством.		ивное развитие
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------

## Лепка

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы  (группы задач образователь ной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательн ой деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	Интеграци я с другими образовате льными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
<b>07.09.16</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы")	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей	Дети, раскатывая пластилин лепят фрукты и ягоды.	Наблюдения на прогулках и экскурсиях; беседа о фруктах и ягодах, которые поспели в садах и огородах; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах; проведение дидактических игр; чтение	Показ иллюстраций фруктов и ягод, произрастающих в наших краях.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие

				деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.		стихотворений и загадок по теме.		
<b>21.09.16</b>	Осень	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Дети, раскатывая и оттягивая пластилин лепят овощи.	Рассматривание овощей осеннего урожая, беседы об овощах, дидактические игры.	Показ иллюстраций овощей, произрастающих в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Октябрь</b>								
<b>05.10.16</b>	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности	"Огурец и свекла"	Познакомить детей с приемами	Дети, раскатывая и оттягивая	Дидактические и настольно-печатные игры,	Показ иллюстраций овощей,	Познавательное развитие

		детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразным и – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	пластилин лепят овощи.	в которых используются овощи или их изображения. Игры в магазин.	произрастающих в наших краях.	Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие
<b>19.10.16</b>	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание	Дети, раскатывая и оттягивая	Во время игр привлекать внимание детей	Формирование интереса к своей родине,	Познавательное развитие

		детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	пластилин лепят то, что они хотят.	к разным предметам и игрушкам, рассматривать их, предлагать называть форму, характерные детали (у зайчика длинные ушки, у рыбки плавники и др.).	ее богатствам, гордость и уважение к природе родного края.	Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
<b>02.11.16</b>	Мир природы	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	"Грибы"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные	Дети, раскатывая пластилин прямыми и кругообразными движениями, сплющивая	Разговоры о прогулках в лес, о сборе грибов. Дидактические игры.	Показ иллюстраций грибов, растущих в лесах Чувашии.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-

		художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	ладонями лепят грибы.			коммуникативное развитие
<b>16.11.16</b>	Лесная прогулка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному	"Угощение для кукол"	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учитывать передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные	Дети, раскатывая пластилин прямыми и кругообразными движениями, сплющивая ладонями лепят различные угощения.	Игры детей в игровом уголке.	Показ иллюстраций национальной чувашской кухни.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		ому искусству.		ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.				
<b>30.11.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять	Дети лепят туловище рыбки овальной формы, плавники – прищипывают, хвост – приплюснутую деталь пластилина.	Наблюдения за рыбками в аквариуме, рассматривание формы тела рыбок, обведение формы руками (пальчиками) в воздухе. Рассматривание рыбок разных	Рассказ детей из личного опыта о том, как они ухаживают дома за аквариумом и аквариумными рыбками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		приобщение к изобразительному искусству.		приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.		пропорций, с характерными деталями. Игры с игрушками.		
<b>Декабрь</b>								
<b>14.12.16</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к	Дети, выбрав прием, лепят подарок.	Разнообразные игры детей, дидактические игры "Чудесный мешочек", "Какой игрушки не стало". Знакомство с новыми игрушками. Чтение стихотворений об игрушках (А. Барто, В.	Показ иллюстраций национальных игрушек чувашского народа.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				другим детям, желание заботиться о них.		Маяковский).		
<b>28.12.16</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Сливы и лимоны"	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Дети лепят из овального куска пластилина фрукты.	Беседы о фруктах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Показ иллюстраций фруктовых деревьев нашего края.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>								
<b>18.01.17</b>	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование,	"Разные рыбки"	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок,	Дети лепят туловище рыбки овальной формы,	Наблюдения за рыбками в аквариуме и уход за ними; рассматривание	Рассказ детей из личного опыта о том, как они ухаживают	Познавательное развитие Речевое

		лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	плавники – прищипывают, хвост – прилепляют приплюснутую деталь пластилина.	е игрушек, иллюстраций, чтение сказок.	дома за аквариумом и аквариумными рыбками.	развитие Социально-коммуникативное развитие
--	--	---	--	---	--	--	--	---

**Февраль**

<b>01.02.17</b>	День Защитника Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Уточка" (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические	Дети лепят уточку используя знакомые приёмы.	Беседы о домашних птицах, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Рассказ детей из личного опыта о домашних птицах в деревне бабушки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
-----------------	--------------------------	--	----------------------------------	--	--	---	---	---

				<p>чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>				
15.02.17	<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Лепка по замыслу "Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин"</p>	<p>Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные</p>	<p>Дети делят палочку пластилина на 2–3 комочка и лепят фрукты и овощи.</p>	<p>Дидактические или настольно-печатные игры, в которых используются овощи и фрукты или их изображения.</p>	<p>Показ иллюстраций овощей и фруктов растущих в наших краях.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

				приемы лепки. Развивать воображение.				
<b>Март</b>								
<b>01.03.17</b>	8 марта	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Слепи что хочешь красивое"	Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое.	Дети лепят доступные им по возрасту красивые изображения.	Чтение книг, разучивание стихотворений. Дидактические и театрализованные игры, игры с игрушками, наблюдения на прогулке. Беседы, разговоры с детьми о красоте.	Показ иллюстраций красивых мест нашего города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>22.03.17</b>	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей	"Девочка в зимней одежде"	Вызвать у детей желание передать образ девочки в	Дети лепят фигурку кукол в зимней одежде.	Рассматривание кукол в зимней одежде, иллюстраций.	Показ иллюстраций национальной зимней одежды	Познавательное развитие Речевое

		(рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.			чувашского народа.	развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Апрель</b>								
<b>05.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному	"Утка с утятами" (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать	Дети лепят уточку используя знакомые приёмы.	Обогащение представлений детей о народных игрушках. Рассматривание игрушек на занятиях и в свободное время. Игры детей с игрушками в игровом уголке.	Рассказ детей из личного опыта о домашних птицах в деревне у бабушки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		искусству.		желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.				
<b>19.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	Лепка по замыслу "Слепи то, что тебе хочется"	Продолжать развивать самостоятельно и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Дети лепят доступные им по возрасту красивые изображения.	Разнообразные игры с игрушками.	Формирование интереса к своей родине, ее богатствам, гордость и уважение к природе родного края.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

**Май**

<b>03.05.17</b>	Сказки	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	Лепка "Птичка"	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Дети лепят круглую голову, овальное туловище, клюв, крылья и хвост используя знакомые приемы лепки.	Наблюдения за птицами на прогулке, в уголке природы. Рассматривание иллюстраций, керамики, народных игрушек.	Показ иллюстраций птиц проживающих в наших краях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>17.05.17</b>	Ярмарка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к	Лепка "Мисочка"	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их	Дети лепят миску используя знакомые приемы лепки.	Рассматривание игрушечной посуды, игры в кукольном уголке, наблюдения за кормлением домашних животных (дома).	Показ иллюстраций деревянной старинной посуды чуваш.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		изобразительному искусству.		пальцами.				
<b>31.05.17</b>	Ярмарка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	Барашек (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Вызвать положительные отношения к ним. Учить выделять отличительные особенности игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Сравнить с дымковской игрушкой. Вызвать желание слепить ее.	Дети лепят барашка.	Рассматривание филимоновской игрушки.	Показ иллюстраций домашних животных, которые живут у бабушки в деревне.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

### Аппликация

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы  (группы задач образователь ной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательн ой деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	Интеграци я с другими образовате льными областями
				Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
<b>14.09.16</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания,	Дети наклеивают на ниточку красивые флажки, чередуя по цвету.	Привлекать детей к оформлению интерьера групповой комнаты (изостудии, зала, участка). Дидактические игры.	Привлекать детей к оформлению интерьера групповой комнаты. Дидактические игры.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие

				<p>умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>				
28.09.16	Осень	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному</p>	"Украшь салфеточку"	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и</p>	<p>Дети придумывают и вырезают узор для салфетки.</p>	<p>Дидактические игры с предметами разной формы. С подгруппой детей нарезать билетки, чеки для игр. Рассмотрение предметов декоративного искусства.</p>	<p>Воспитывать интерес к художественным произведениям чувашских писателей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

		искусству.		правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.				
<b>Октябрь</b>								
<b>12.10.16</b>	Я и моя семья	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному	"Лодки плывут по реке"	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Дети составляют красивую композицию.	Наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми.	Формировать интерес у детей к знакомству с народными традициями	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		искусству.						
<b>26.10.16</b>	Мой дом, мой город	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Дети составляют красивую композицию.	Рассматривание декоративных изделий с простым узором.	Формировать интерес у детей к знакомству с народными традициями	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Ноябрь</b>								
<b>09.11.16</b>	Лесная	Развитие	"Большой дом"	Закреплять	Дети разрезают	Наблюдения на	Формировать	Познаватель

	прогулка	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	полоску бумаги по прямой, срезают углы, составляют изображение из частей.	прогулках, экскурсиях по селу (городу, поселку) за строительством домов. Рассматривание иллюстраций.	интерес у детей к знакомству с народными традициями	ьное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>23.11.16</b>	Лесная прогулка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	"Корзина грибов" (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение	Дети срезают углы квадрата, закругляя их. Вырезают грибы.	Разговоры о лете. Рассматривание иллюстраций. Лепка грибов на занятиях.	Формировать интерес у детей к знакомству с народными традициями.	Познавательное развитие Речевое развитие

		<p>аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>		<p>держат правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>		<p>Дидактические игры.</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------------	--	---

**Декабрь**

<b>07.12.16</b>	<p>Здравствуй, Зимушка – Зима!</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;</p>	<p>"Вырежи и наклеи какую хочешь постройку"</p>	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и</p>	<p>Дети составляют красивую композицию.</p>	<p>Во время игр и занятий со строительным материалом уточнять с детьми форму конструктивных деталей, их расположение; обращать внимание на красоту</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
-----------------	------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

		приобщение к изобразительному искусству.		цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		создаваемых построек.		
<b>21.12.16</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и	Дети вырезают кружочки из бумаги и наклеивают их на ниточку.	Подготовка к новому году к празднику, пение песен, разучивание стихотворений.	Воспитывать бережное отношение к природе нашего края, сохранять ее красоту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		творчества; приобщение к изобразительн ому искусству.		круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.				
<b>Январь</b>								
<b>11.01.17</b>	Новый год!	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественн ый труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительн ому искусству.	В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольни ков) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое	Дети вырезают из прямоугольник ов овалы и клеят из друг над другом.	Игры с игрушками (с уточнением их формы, величины, цвета). Занятия по формированию элементарных математически х представлений (упражнение в расположении фигур по размеру в порядке уменьшения).	Продолжать знакомить с правилами поведения в городе; с элементарными правилами дорожного движения.	Познавател ьное развитие Речевое развитие Социально- коммуникат ивное развитие

				восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.				
25.01.17	Зима	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественн ый труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительн ому искусству.	"Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольник а углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольник и (окна автобуса.	Дети вырезают из прямоугольник ов овалы.	Игры с игрушечными машинами, автобусами. Наблюдения на улице за транспортом. Чтение литературы по теме, рассматривани е иллюстраций.	Продолжать знакомить с правилами поведения в городе; с элементарными правилами дорожного движения.	Познавател ьное развитие Речевое развитие Социально- коммуникат ивное развитие

**Февраль**

<b>08.02.17</b>	День Защитника и Отечества	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Летающие самолеты" (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Дети из бумажных прямоугольников вырезают и корпус, хвост и крылья.	Разучивание стихотворений о Российской армии, использование игрушечных самолетов в играх, рассматривание иллюстраций.	Формировать представления о Родном крае.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально- коммуникативное развитие
<b>22.02.17</b>	8 марта	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	На столах у детей лежат разноцветные бумажные круги, на которых они будут рисовать	Подготовка к празднику, разучивание стихотворений, песен; рассматривание картин,	Рассказать о чувашских национальных праздниках.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-

		художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	работа)	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	цветы: каждый кружок – цветок. Кружок с нарисованным цветком ребенок откладывает в сторону, чтобы краска подсохла. Раскладывают все готовые цветы на большом листе бумаги.	репродукций, открыток с изображением цветов.		коммуникативное развитие
<b>Март</b>								
<b>15.03.17</b>	Весна	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	"Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Дети придумывают сюжет своей работы.	Игры с овощами и игрушками типа "Чудесный мешочек".	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в	Познавательное развитие  Речевое развитие

		<p>аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>частей круглой и овальной формы)".</p>	<p>Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>		<p>Знакомство с предметами разной формы в повседневной жизни (с обследованием формы овощей, предметов, игрушек).</p>	<p>Чувашии.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p><b>29.03.17</b></p>	<p>Весна</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>"Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку"</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и</p>	<p>Дети придумывают сюжет своей работы.</p>	<p>Дидактические игры "Чудесный мешочек", "Чего не стало?"</p>	<p>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>

				наклеивания. Воспитывать самостоятельно сть.				
<b>Апрель</b>								
<b>12.04.17</b>	Знакомст во с народной культуро й и традиция ми	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественн ый труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительн ому искусству.	"Загадки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления,	Дети из заготовок составляют цельную картину и наклеивают.	Уточнять знание формы частей предметов в дидактических играх с игрушками. Наблюдения, беседы с детьми об окружающих их предметах, характерных особенностях и назначении предметов.	Воспитание уважительного отношения к окружающим, к людям.	Познавател ьное развитие  Речевое развитие  Социально- коммуникат ивное развитие

				воображение.				
<b>26.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Вырежи и наклей что захочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Дети придумывают сюжет своей работы.	Устроить небольшую выставку аппликационных работ, выполненных детьми. Перед занятием убрать ее. Подобрать несложные картинки для обогащения впечатлений, рассмотреть их с детьми.	Продолжать знакомить детей с различными профессиями родного города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>								
<b>10.05.17</b>	Мониторинг	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	"Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья,	Дети вырезают круглую голову, платье, руки, ноги, красную шапочку.	На прогулках, в группе, при рассматривании и иллюстраций привлекать внимание детей к фигуркам девочек в простых по	Показать иллюстрации сказочных персонажей чувашских сказок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.		головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.		форме (расширяющихся книзу) платьях.		развитие
24.05.17	Ярмарка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	"Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольник	Дети вырезают разнообразные изображения деревьев.	Чтение сказок, просмотр диафильмов. Беседы с детьми о чудесах, которые описываются в сказках.	Формирование интереса к своей родине, ее богатствам, гордость и уважение к природе родного края.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

				а. Развивать образное восприятие, воображение.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Речевое развитие

Программа по речевому развитию включает в себя несколько пунктов:

- Развивающая речевая среда
- Грамматический строй речи
- Формирование словаря
- Связная речь
- Звуковая культура речи

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии. С расширением словаря совершенствуется грамматический строй речи, улучшаются произносительные возможности. Ребёнок начинает точнее излагать свои мысли, что позволяет ему более свободно общаться с другими людьми.

Занятия по развитию речи проводятся 1 раз в неделю, совместно с чтением художественной литературы. Занятие длится 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в году вводная (сентябрь) и итоговая (май). Рабочая программа составлена на основе:

- ❖ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- ❖ Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, 1995.
- ❖ Программа воспитания ребенка-дошкольника О.В. Драгуновой, 1995.

### Задачи:

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи прилагательные, глаголы, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

<i><b>Умения</b></i>	<i><b>Навыки</b></i>
Без напоминания здороваться и прощаться со знакомыми взрослыми и детьми.	Снижается количество неправильно произносимых звуков
Пользоваться в бытовых ситуациях словами: <i>спасибо, пожалуйста, извините</i>	Становится меньше речевых ошибок
Говорить естественным голосом без крика и напряжения	Ребёнок использует в речи простые, распространенные, а также сложные предложения
Чётко, внятно и вежливо выражать просьбу	Ребёнок чаще использует в речи прилагательные и наречия.
Не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего	
При знакомстве с детьми и взрослыми чётко называть своё имя	
Уметь вести себя в общественных местах (поликлиника, магазин и т. д.) и транспорте соответственно установленным правилам культурного поведения	

## Речевое развитие

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы  (группы задач образователь ной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательн ой деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	Интеграци я с другими образовате льными областями	
				Непосредственно образовательная деятельность				
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
<b>01.09.16</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи	Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Запоминать значение новых пройденных слов. Закреплять умение выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Дидактическая игра «Загадки о лете». Развивать речевой слух детей, умение узнавать предметы по описанию;	Воспитывать любовь к природе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие
<b>08.09.16</b>	Осень	Практическое овладение нормами речи	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	Объяснить артикуляцию звука С,	Закреплять правильное, отчетливое	Чтение русской народной песенки	Воспитывать желание добиваться	Речевое развитие (Чтение

				поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	произношение конкретных звуков.	«Сорока, сорока...». Побуждать детей договаривать слова со звуком «с».	результатов.	художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>15.09.16</b>	Осень	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога.	Закреплять умение детей составлять связный описательный рассказ о предмете.	Дидактическая игра «Подбери слово». Учить детей подбирать слова признаки (эпитеты) к слову «кукла».	Воспитывать любовь к родному краю.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>22.09.16</b>	Осень	Чувашский язык	«Паллашатпър» - «Приветствие».	Показать красоту звучания чувашской речи, красоту	Познакомить с новыми лексическими единицами: <i>сывӑ-и, сывах,</i>	Вход воспитателя в национальной одежде. Приветствие на	Воспитывать любовь к родному краю. Дать представление	Социально-коммуникативное Речевое развитие

				костюма, вышивки. Вызывать интерес к изучению чувашского языка.	<i>сывӑ пулӑр, Шупашкар, ача(сем), лар(ӑр), тӑр(ӑр), тавтапуç тархасӑн.</i>	чувашском языке. Рассматривание костюма.	о городе на чувашском языке.	(Чтение художественной литературы) Физическое развитие
<b>29.09.16</b>	Я и моя семья	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Практическое овладение нормами речи Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки; поупражняться в инсценировании и отрывков из произведения.	Закреплять умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Дидактическая игра «Зоопарк». Учить запоминать названия животных и их детенышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных словосочетаниях.	Приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснять содержание иллюстраций. Воспитывать доброту, умение наладить контакт со сверстниками, любовь к домашним животным.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>Октябрь</b>								
<b>06.10.16</b>	Я и моя семья	Практическое овладение нормами речи	ЗКР: звуки З и ЗЬ	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах);	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Что мы знаем о птицах?». Уточнить, систематизировать и	Воспитывать доброжелательное отношение к животным и птицам родного края	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

				учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь.		дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить называть знакомых птиц.		литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>13.10.16</b>	Мой дом, мой город	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Закреплять навыки заучивания наизусть. Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым.	Разыгрывание диалогов с помощью игрушек (кукол, машинок, домиков, зверей). Выявить умение интонационно передавать речь.	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>20.10.16</b>	Мой дом, мой город	Чувашский язык Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	«Манӑн ҫемье» - «Моя семья».	Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Семья»: <i>анне, атте, аппа, пичче, ҫемье.</i> Учить, правильно	Закрепить лексику по теме «Семья». Учить воспринимать небольшое по объему стихотворение А.Тускиля «Пукане».	Рассматривание кукол (в чувашской национальной одежде и в русском костюме) с выяснением национальной принадлежности	Воспитывать любовь к родному краю. Дать представление о городе на чувашском языке.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

				называть и произносить их.		и: костюм, язык. Беседы с детьми о счастливом детстве и мире на земле.		Физическое развитие
<b>27.10.16</b>	Мир природы	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Беседа: «Мы живём на Чувашской земле». Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Учить детей называть свой город, адрес.	Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие
<b>Ноябрь</b>								
<b>03.11.16</b>	Мир природы	Практическое овладение нормами речи	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированно, в слогах, в словах). Совершенствовать	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	«Какие профессии вы знаете» - беседа с детьми о профессиях Развивать диалогическое общение, учить строить	Формировать уважительное отношение к любым профессиям.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникат

				интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		рассказ, правильно употреблять предлоги.		ивное развитие Физическое развитие
<b>10.11.16</b>	Мир природы	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Закреплять навыки составления небольшого связного рассказа по картине, а также рассказа на тему из личного опыта.	Беседа с детьми о мебели. Какие они знают мебели.	Воспитывать бережное отношение к мебели.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>17.11.16</b>	Лесная прогулка	Чувашский язык.	«Животные-чёрчунсем» «Прогулка по лесу-«Варманта».	Развивать навыки слушания чувашской устной речи, понимания и говорения по	Закрепить умение строить предложения из знакомых конструкций, включая новые слова.	Игра «Найди, где чей хвост» (журнал «Тетте» №10, 1996, стр.14).	Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Социально-коммуникативное Речевое развитие (Чтение

				теме «Животные». Познакомить со словами <i>шуря, упа, мулкач, тилё, хура, хуре.</i>				художественной литературы) Физическое развитие
<b>24.11.16</b>	Лесная прогулка	Практическое овладение нормами речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Беседа: «Что такое взаимопомощь?» Учить детей придумывать разные ситуации, когда человеку нужна помощь. Помогать выразить свою точку зрения.	Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>Декабрь</b>								
<b>01.12.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Чтение и заучивание стихотворений о зиме И. Сурикова "Зима".	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста (слайды).	Дети стараются запомнить стихотворение по плану – схеме (слайды на доске).	Беседа о И. Сурикове, рассмотрение иллюстраций, картин о зиме, рисование, аппликация зимнего леса,	Воспитывать бережное отношение к природе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-

			Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях.	Развивать память, воображение.		беседа о зимнем лесе, о снеге, чтение стихов, рассказов о зимнем лесе, о зиме. Игра «Выложи правильно». Релаксация «Звуки зимнего леса».		коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>08.12.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Закреплять навыки составления небольшого связного рассказа по картине, а также рассказа на тему из личного опыта.	Беседа с детьми о картине.	Воспитывать бережное отношение к природе	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие
<b>15.12.16</b>	Новый год!	Чувашский язык	«У нас в гостях зверушки – Пирён патра хӑнара чӑрчунсем».	Ввести новые слова <i>лайӑх, пысӑк, пӗчӗк</i> . Учить использовать их при	Упражнять в составлении высказываний из 3-4 предложений о животных.	Приход зверушек. Просьба: рассказать об игрушках на чувашском	Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие (Чтение

				построении предложений. Закрепить лексику по теме «животные».		языке.		художественной литературы) Физическое развитие
<b>22.12.16</b>	Новый год!	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Повторять уже знакомые детям сказки. Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Дидактическая игра «Сравнение предметных картинок». Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.	Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие
<b>29.12.16</b>	Новый год!	Практическое овладение нормами речи	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированно, в звукоподражательных словах), в умении определять	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Мое здоровье». Обсудить с детьми здоровый образ жизни, как его соблюдать. Рассказать, как важно с детства приучать себя к	Воспитывать вежливость, уважение друг к другу, чуткость, внимательность	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие Физическое

				слова со звуком «ж».		правильному питанию и режиму дня.		развитие
<b>Январь</b>								
<b>12.01.17</b>	Зима	Чувашский язык	«Теттесем» - «Игрушки»	Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Игрушки»: <i>хӓмпӓ, пӓравус, мечӓк, упа, парӓппан.</i> Учить отчетливо и внятно их произносить.	Обратить внимание на место ударения в словах, звонкое произношение шумных согласных «п», «к» между двумя гласными ( <i>упа, пукане</i> ).	Игровая мотивация «Едем поздравлять медведя с днем рождения».	Воспитывать любовь к родному краю.	Социально-коммуникативное Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Физическое развитие
<b>19.01.17</b>	Зима	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Повторять уже известные детям стихотворения. Закреплять навыки заучивания наизусть и работу над дикцией.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних птицах, местах их обитания	Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие
<b>26.01.17</b>	День Защитник	Развитие всех компонентов устной речи,	Мини-викторина по сказкам К.	Помочь детям вспомнить названия и	Повторять уже знакомые детям сказки.	Рассматривание картинок из серии	Воспитывать доброжелательное отношение к	Речевое развитие

	а Отечества	практическое овладение нормами речи	Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	«Домашние птицы» Уточнить и закрепить знания детей о домашних птицах, живущих в деревне, о сельскохозяйс твенном труде.	домашним питомцам.	(Чтение художестве нной литературы)  Социально- коммуникат ивное развитие  Физическое развитие
<b>Февраль</b>								
<b>02.02.17</b>	День Защитник а Отечества	Практическое овладение нормами речи масленица	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять детей в произнесении звука «ч» (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематически й слух детей.	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Мой папа». Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними.	Учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим на него.	Речевое развитие (Чтение художестве нной литературы)  Социально- коммуникат ивное развитие  Физическое развитие
<b>09.02.17</b>	День Защитник а	Чувашский язык	«Теттесем» - «Игрушки»	Учить строить предложения, используя вновь	Закрепить лексику предыдущего занятия:	Рассматривани е кукол в чувашской и русской	Воспитывать уважение к национальным традициям.	Социально- коммуникат ивное Речевое

	Отечества			<p>вводимые слова: <i>парне, сёнь, ыйт.</i> Упражнять в составлении вопросительных предложений со словом «<i>а́ста</i>».</p>	<p><i>параппан, п̄равус, х̄мп̄, мечёк, уна;</i> умение определять местоположение предметов: <i>унта, кунта.</i> Добиваться умения вести диалог по теме.</p>	<p>национальной одежде, беседы с детьми.</p>		<p>развитие (Чтение художественной литературы) Физическое развитие</p>
<b>16.02.17</b>	День Защитника Отечества	<p>Формирование интереса и потребности в чтении.  Развитие литературной речи  Формирование целостной картины мира</p>	Урок вежливости	<p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>Закреплять умение вести диалогическую речь, владеть нормами этикета (приветствия, встречи, прощания, благодарности)</p>	<p>Чтение медвежонку стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой»</p>	<p>Воспитывать вежливость, воспитывать доброжелательное отношение к гостям.</p>	<p>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие</p>
<b>Март</b>								
<b>02.03.17</b>	8 марта	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p>	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять</p>	<p>Закреплять умение вести диалогическую речь, владеть нормами этикета (приветствия, встречи,</p>	<p>Беседа «Моя мама». Обсудить с детьми, что умеют делать их мамы, что ребята любят делать вместе</p>	<p>Учить детей уважительно и с гордостью говорить о матери, стараться быть похожим на нее.</p>	<p>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-</p>

				женщин с праздником.	прощания, благодарности)	с ними.		коммуникативное развитие Физическое развитие
<b>09.03.17</b>	8 марта	Практическое овладение нормами речи	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ – ц».	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Побеседовать с детьми о театре, что там делают? Как там себя надо вести?	Воспитывать в детях любовь театру.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Социально-коммуникативное развитие
<b>16.03.17</b>	Весна	Чувашский язык	«Теттесем» - «Игрушки»	Ввести новые слова, обозначающие цвет предметов: <i>кӑвак, симӑс, хӗрлӗ, сарӑ, – тетте(сем)</i> . Внимательно слушать произведение «Самолет» Е.Афанасьева. отвечать на вопросы,	Закрепить умение отвечать на вопрос « <i>ӑста</i> », составлять предложения со словом « <i>мӗнле</i> », лексику предыдущего занятия. Упражнять в произношении звука « <i>ӑ</i> »	Рассматривание журнала «Тетте» на чувашском языке. Игры с игрушками. Пение песни «Пукане».	Воспитывать уважение к национальным традициям.	Социально-коммуникативное Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Физическое развитие

				находить знакомые слова.	изолированно, в словах.			
<b>23.03.17</b>	Весна	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Составление рассказов по картине "Кошка с котятами", автор С. Веретенникова.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину, развивать творческое мышление	Закреплять умение детей составлять связный описательный рассказ по картине.	Рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Актуализировать и систематизировать знания детей о домашних животных.	Воспитывать любовь к родной природе.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие
<b>30.03.17</b>	Весна	Практическое овладение нормами речи	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Закреплять умения детей рассказывать отдельные эпизоды из сказок, закреплять умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Отгадывание загадок о космосе Учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя. Развивать	Расширять представление о космосе. Воспитывать интерес к познанию новых фактов.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие

						творческое воображение детей.		
<b>Апрель</b>								
<b>06.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Практическое овладение нормами речи	Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л», «ль».	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Беседа «Моя семья». Закреплять знания о своей семье, называть родственные связи. Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание к друзьям, взрослым.	Расширять представления о родственниках, воспитывать любовь к близким.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие
<b>13.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Чувашский язык	«Части тела»	Ввести в словарь лексические единицы по новой теме: <i>алă, ура, пуç (алăсем, урасем, пуçсем), япала</i> . Учить обозначать множественно	Закрепить лексику предыдущей темы.	Пение детям песни «Алли кирлĕ мĕн тума»? Закрепить названия частей тела посредством пения.	Воспитывать уважение к национальным традициям.	Социально-коммуникативное Речевое развитие (Чтение художественной литературы) Физическое

				ть предметов. Формировать умение составлять вопросительные предложения со словом <i>камӑн</i> ?				развитие
<b>20.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание детской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Закреплять навыки выразительного чтения, заучивания наизусть и совершенствовать работу над дикцией.	Беседа «Мы живем в краях ста тысяч песен...». Продолжать развивать знания детей о родном крае, его истории и культуре, знания о городе Чебоксары. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Знакомить с его достопримечательностями.	Воспитывать любовь к родному краю, дать представление о городе на чувашском языке	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие
<b>27.04.17</b>	Монитор	Развитие	«Этот день	Дать	Формировать	Беседа «Да,	Воспитывать	Речевое

	инг	свободного общения с взрослыми и детьми	Победы!»	представление о Великой отечественной войне. Рассказать о том, какие тяготы пришлось пережить советскому народу, о том, какой ценой далась Победа. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	патриотическое чувство на основе ознакомления с историей Великой отечественной войны.	это праздник Вашей седины...!» Рассказать детям о ветеранах, о том, что мы им обязаны своей жизнью. Узнать, чьи дедушки воевали в Великой отечественной войне, выразить им слова благодарности	уважение к защитникам нашей Родины. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.	развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие
<b>Май</b>								
<b>04.05.17</b>	Ярмарка	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Закреплять правильное, отчетливое произношение конкретных звуков.	Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Закрепить и углубить знания детей о правилах дорожного движения.	Воспитывать внимательность на дороге, заботу о близких.	Речевое развитие (Чтение художественной литературы)  Социально-коммуникат

								ивное развитие
11.05.17	Ярмарка	Чувашский язык	«У нас в гостях Ванюк – Ванюк пирён патра ханара».	Продолжать знакомить с животными: <i>лаша, ёне, йытӑ</i> . Учить правильно использовать вопросительные предложения со словом <i>кам? мён?</i> Познакомить с произведением м «Лаша» П.Ялгира.	Рассматривание иллюстраций народного декоративно – прикладного искусства и использование ИТК. Показать звонкое произношение звука «ш» между двумя гласными.	Беседа «Мы живем в краю ста тысяч песен...». Продолжать развивать знания детей о родном крае, его истории и культуре, знания о городе Чебоксары. Знакомить с его достопримечательностями.	Воспитывать любовь к родному краю. <b>Вызвать у детей гордость за свой город, за счастливое детство.</b>	Социально-коммуникативное развитие (Чтение художественной литературы) Физическое развитие
18.05.17	Ярмарка	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Путешествие в страну цветных карандашей	Задачи. <b>Образовательные:</b> закреплять знания детей об окружающей действительности, соотносить цвета с предметами. Учить правильно употреблять в	Закреплять умение вести диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатую педагогом.	Стихотворение А.Венгера «Цвета радуги».	Воспитывать любовь к родной природе.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

				<p>речи прилагательны е, образовывать слова при помощи суффиксов. Продолжать работу над чётким произношение м слов и фраз. Продолжать учить находить определённый звук в словах. Упражнять в умении делить слова на части, пользоваться схемами. Понимать и объяснять понятия «звук» и «буква», гласные и согласные, твёрдые и мягкие. <b>Развивающие:</b> развитие психических процессов: внимание,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>память, мышление.</p> <p>Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>воспитывать желание заниматься, усидчивость и умение выполнять задания педагога.</p>				
25.05.17	Ярмарка	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	«В гости к леснику»	<p>Учить различать на слух слова с определенным звуком.</p> <p>Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.</p>	Закреплять умение вести диалогическую речь, умение выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Д/и "Назови одним словом".	Воспитывать любовь к родной природе.	<p>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>



## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- Создание условий для расширения представлений детей об окружающем;
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; расширять представление детей о природе, об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- Формирование представлений о России как о родной стране, Чувашской республике;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России и Чувашии средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России и Чувашии.

Занятия по разделам этой программы проводятся 1 раз в неделю. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май). Рабочая программа составлена на основе:

- ❖ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- ❖ Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, 1995.
- ❖ Программа воспитания ребенка-дошкольника О.В. Драгуновой, 1995.

Особенностью данного курса является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию национально-регионального компонента. Кроме того, программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: изобразительность, математическое развитие, художественная литература, физическое и музыкальное воспитание.

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Воспитанник должен	Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ
<b><u>Знать</u></b>	Страну, её главный город Москву, рода войск. Правила поведения в природе.	Название края, в котором живут, главный город. Растения Чувашской республики. Первые	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы). Растения (деревья, кустарники, травы,

	<p>Назначение предметов, которые окружают нас в помещениях, на улице.</p> <p>Времена года.</p>	<p>весенние цветы (первоцветы, медуница). Виды птиц своей местности.</p>	<p>цветы, их характерные признаки). Органы растений и их функции. Основные признаки диких и домашних животных.</p>
<b><u>Иметь представление</u></b>	<p>О труде людей в сельском хозяйстве, способах размножения комнатных растений. О перелётных птицах</p>	<p>О труде людей в крае, природе, хозяйстве, культуре, обычаях и их отличии от других стран. Об уникальности природы Чувашии, о Красной Книге Чувашии и растениях, записанных в ней. Примеры рационального использования природы человеком.</p>	<p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О живой и неживой природе. О многообразии растений и животных. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру. О труде работников торговли, почты, милиции.</p>
<b><u>Уметь</u></b>	<p>Ухаживать за комнатными растениями в уголке природы.</p>	<p>Уметь рисовать простейшие чувашские узоры.</p>	<p>Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями в уголке природы. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора)</p>

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой.

Месяц (дата)	Тема недели (месяца)	Основные направления работы  (группы задач образователь ной области в соответствии с ФГОС)	Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательн ой деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательн ого процесса	Интеграци я с другими образовате льными областями	
				Непосредственно образовательная деятельность				
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятель ная деятельность детей			
<b>Сентябрь</b>								
<b>05.09.16</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	« <i>Расскажи о любимых предметах</i> » Сюрпризный момент – приход Незнайки	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	Дети рассказывают о любимых предметах.	<i>Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад»</i> Познакомить детей со стихотворением, учить видеть красоту поэзии, обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения	Совершенство вать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Приобщать к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

						у детей. Способствовать адаптации к детскому саду.		
<b>12.09.16</b>	Осень	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.	«Моя семья» Беседа с Матрешкой Дидактическая игра-рассуждение «Кто ушел? Кто пришел?» Игра «Составь портрет своей семьи» Беседа по фотографии членов семьи детей Игра с мячом «Назови ласково»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Закреплять описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	<i>Наблюдение «Осенний дождь»</i> Предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы о характере дождя.	Углублять знания об овощных культурах чувашского края	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>19.09.16</b>	Осень	Продолжать знакомить с фруктами,	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об	Продолжать закреплять умение	<i>Познавательный рассказ «Солнце</i>	Углублять знания об овощных	Социально – коммуникат

		овощами и ягодами	Загадки Наглядный материал: последовательность роста растения Игра «Собери урожай», «Узнай на вкус»	овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных материалов.	находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	<i>осенью»</i> Рассказать о том, что осенью солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце слабее греет. Учить выявлять простейшие связи между природными явлениями.	культурах чувашского края	ивное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>26.09.16</b>	Осень	Знакомить с домашними животными	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Прогулка в «сказочный лес» Чтение стихотворения О. Высотской Приход ежика, медвежонка Подвижная игра «У	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных	Закреплять представления детей об овощах и фруктах, о пользе природных материалов.	<i>Компьютерная презентация «Домашние животные»</i> Уточнить представления детей о внешнем виде, условиях существования, пользе домашних животных; уточнить и	Воспитывать любовь к домашним животным.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			медведя во бору грибы, ягоды беру...»	витаминов для человека и животных.		конкретизировать понятие «домашние животные».		
<b>Октябрь</b>								
<b>03.10.16</b>	Я и моя семья	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.	«Петрушка идет трудиться» Письмо от Петрушки Показ картинок с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; макет огорода, кухни, комнаты.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Закреплять понятие «семья», представление о родственных отношениях в семье.	<i>Дидактическая игра «Зоологическое лото»</i> Активизировать в речи детей и уточнить названия животных и их детенышей, учить правильно произносить соответствующие слова в различных словосочетаниях.	Знакомить с животными Чувашской Республики	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>10.10.16</b>	Я и моя семья	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	«Мои друзья» Чтение стихотворения Л. Квитко Подвижная игра «Перейди через болото»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотноше	Закреплять группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	<i>Игровая ситуация «Правда красит человека»</i> Предложить рассмотреть различные	Формировать интерес к национальным традициям; воспитывать любовь к близким.	Социально – коммуникативное развитие, художественно –

		детей	Дидактическая игра «Назови друзей»	ния между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		ситуации, помочь увидеть на примерах любимых детьми персонажей, к чему приводит ложь. Формировать умение высказывать свое мнение о том, как нужно поступать в различных ситуациях.		эстетическое развитие
<b>17.10.16</b>	Мой дом, мой город	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	<i>«Прохождение экологической тропы»</i> Экскурсия по экологической тропе Приход деда Природоведа Чтение стихотворения М. Авдеевой Игра «Найди такой же листок, какой	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления	Закреплять представления о растениях леса: грибах, ягодах, пользе природных витаминов для человека и животных.	<i>Беседа «Будем знакомы»</i> Учить детей точно и правильно называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки). Формировать	Формировать интерес к национальным традициям; воспитывать любовь к близким.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			покажу»	о взаимосвязи человека и природы.		образ своего «Я», первичные гендерные представления		
<b>24.10.16</b>	Мой дом, мой город	Продолжать знакомство с культурным и явлениями.	«Знакомство с декоративным и птицами» Приход гостя (эколога, родителя, воспитателя) Беседа по картинке, видеофильму с изображением канарейки	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе, взаимосвязи человека и природы.	<i>Беседа «Моя улица»</i> Учить детей называть свой город, адрес. Вызывать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о красивых местах родного города.	Воспитывать любовь к родному краю. Рассматривание открыток с достопримечательностями родного города	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>31.10.16</b>	Мир природы	Продолжать знакомство с культурным	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать	Закреплять понятия «друг»,	<i>Компьютерная презентация,</i>	Формировать интерес к традициям;	Социально – коммуникат

		и явлениями.	Приходит Петрушка Показ большой картинки «Клоун рисует», маленьких картинок с изображением инструментов и материалов для рисования Игра «Найди пару»	предметы по назначению; развивать любознательность.	«дружба».	<i>беседа «Наша маленькая родина...»</i> Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Пробуждать чувство любви к своей родине, гордости за свой город.	воспитывать любовь к близким.	ивное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>Ноябрь</b>								
<b>07.11.16</b>	Мир природы	Организовать наблюдения за птицами	<i>«Осенние посиделки»</i> Загадки Песня-потешка.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних	Закреплять представления о декоративных птицах.	<i>Компьютерная презентация «Птицы»</i> Уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить называть знакомых птиц.	Воспитывать доброжелательное отношение к птицам родного края	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

				животных.				
<b>14.11.16</b>	Мир природы	Организовать наблюдения за птицами	« <i>Детский сад наш так хорош – лучшие сады не найдешь</i> » Создание фотомонтажа о детском садике Беседа о детском садике.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Закреплять умение группировать предметы по назначению	<i>Наблюдение за птицами</i> Предложить детям послушать пение птиц, обсудить, зачем поют птицы, о чем они поют, как звучат их голоса, почему люди любят слушать пение птиц. Учить различать птиц по голосам и по внешнему виду.	Познакомить детей с птицами проживающих в лесах Чувашии	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>21.11.16</b>	Лесная прогулка	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	« <i>Беседа о жизни диких животных в лесу</i> » Приход зайчика, ежика, белочки, сороки Прогулка «в сказочный»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое	Закреплять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	<i>Дидактическая игра «Построим дом для мамы»</i> Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов	Воспитывать уважение к национальным традициям.  Формировать представление о празднике «День матери»	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			лес» Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью!	отношение к животным.		определенной величины.		
<b>28.11.16</b>	Лесная прогулка	Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.	«Петрушка – физкультурник » Приход Петрушки Игры «Веселые человечки», «Угадай-ка»	Совершенство вать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательн ость.	Закрепить знания детей о детском саде, о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<i>Эксперимент альная деятельность : опыт «Зимнее солнце»</i> Предложить с помощью опытов узнать, хорошо ли греет солнце.	Целевая прогулка: наблюдение за изменениями в природе с наступлением зимы, зимние забавы, праздники	Социально – коммуникат ивное развитие, художестве нно – эстетическо е развитие
<b>Декабрь</b>								
<b>05.12.16</b>	Здравству й, Зимушка – Зима!	Расширять представлен ия о том, что в мороз вода превращаетс я в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.	«Дежурство в уголке природы» Показ выполнения дежурства в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственнос ть по отношению к уходу за растениями и животными.	Закреплять представления о жизни диких животных зимой.	<i>Мультдискот ека «Кабы не было зимы»</i> Просмотр отрывка мультфильма «Каникулы в Прстоквашин о», послушать песенку. Углубить знания о зиме, зимних	Закрепить знание свойств снега, льда; расширить представление о климатическ их особенностях чувашиского региона	Социально – коммуникат ивное развитие, художестве нно – эстетическо е развитие

						забавах, новогодних праздниках.		
<b>12.12.16</b>	Здравствуй, Зимушка – Зима!	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<i>Целевая прогулка «Что такое улица»</i> Прогулка Игра «Куда мы идем?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому	Закреплять умение группировать предметы по назначению, знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Скоро Новый год»</i> Учить придумывать сюжет, самостоятельно распределять роли, соблюдать правила общения. Способствовать расширению спектра игровых действий, развитию диалогической формы речи.	Совместное украшение группы Формирование представления о праздновании Нового года,	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

				ребенку знать свой адрес.				
<b>19.12.16</b>	Новый год!	Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.	«Почему растаяла Снегурочка?» Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» Приход Снегурочки Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Рисование снежинок Рассматривание кубиков льда	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Закреплять особенности дежурства в уголке природы.	<i>Музыкальный праздник «В гости к елке мы пришли»</i> Организовать применение детьми освоенных ранее умений, связанных с исполнением песен, танцев, рекламированием стихотворений, формировать досуговые компетенции. Создать у детей праздничное настроение.	Воспитывать уважение к национальным традициям.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>26.12.16</b>	Новый год!	Продолжать знакомство с культурным и явлениями	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Игры с воздушным шариком Опыт с	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом,	Закреплять представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного	<i>Наблюдение: свойства снега</i> Учить детей описывать снег, выделять его основные характеристик	Воспитывать у детей интерес к художественным изделиям чувашского народа.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое

			резиновыми перчатками	из которого сделан предмет, и способом его использования.	назначения, тротуар, проезжую часть, знания о названии улицы	и, предложить рассмотреть снежинки, отметить их разнообразие. Познакомить с понятием «снегопад».		е развитие
<b>Январь</b>								
<b>09.01.17</b>	Новый год!	Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	« <i>Стайка снегирей на ветках рябины</i> » Чтение стихотворения А. Прокофьева Музыка Рассматривание панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, видеофильма про снегирей, картинок с изображением снегирей Физкультминутка Рисование	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающим и на участок, и подкармливать их.	Закреплять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	<i>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Новогодняя сказка»</i> Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Расширять знания детей о зиме. Способствовать приобщению детей к поэзии.	Познакомить детей с чувашской сказкой «Сармандей».	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			печатками рябин «Стайка снегирей на ветках рябины»					
<b>16.01.17</b>	Новый год!	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	«Замечательный врач» Приход врача (медсестры) Рассматривание медицинского оборудования	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Закреплять представления о качествах и свойствах резины; умение находить связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	<i>Дидактическая игра «Посуда»</i> Учить детей понимать суть задания, распределять предметы на карточках, объединяемое понятием «посуда» по классам (чайная, столовая, кухонная).	Расширять знания о предметах быта чувашского края.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>23.01.17</b>	Зима	Формировать	«В гости к	Расширить	Закреплять	<i>Отгадывание</i>	Знакомство с	Социально

		<p>Б элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p><i>деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)</i> Экскурсия к деду Природоведу Загадки Чтение стихотворения «Береза» С. Есенина Рассматривание рябины Подвижная игра «Как на горке люд»</p>	<p>представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>представления детей о многообразии птиц, умение выделять характерные особенности снегиря.</p>	<p><i>загадок о посуде</i> Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывать</p>	<p>чувашской национальной посудой и ее видах чувашской росписи</p>	<p>– коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</p>
30.01.17	Зима	<p>Организовывать наблюдения за птицами</p>	<p><i>«В мире стекла»</i> Рассматривание стеклянных предметов, прозрачных и цветных камешков Опыты со стеклом Загадки</p>	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Закреплять представления о значимости труда врача и медсестры</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кто где живет?»</i> Систематизировать и уточнить представления детей о диких и домашних птицах, местах их обитания</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие</p>

**Февраль**

<b>06.02.17</b>	День Защитника Отечества	Расширять представлен ия детей об условиях, необходимы х для жизни домашних птиц	<i>«Рассматрива ние кролика»</i> Рассматриван ие зайца	Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Закреплять представления о зимних явлениях в природе, умение наблюдать за объектами природы в зимний период.	<i>Рассматриван ие фотоальбома «Домашние птицы»</i> Уточнить и закрепить знания детей о домашних птицах, живущих в деревне, о сельскохозяйс твенном труде.	Повторение и закрепление названий домашних птиц	Социально – коммуникат ивное развитие, художестве нно – эстетическо е развитие
<b>13.02.17</b>	День Защитник а Отечества	Продолжать знакомство с культурным и явлениями	<i>«Наша армия»</i> Рассматриван ие иллюстраций по теме Физкультмину тка «Сигнальщик и» Рассказывани е стихотворени й Составление макета «Российская армия»	Дать представления о воинах, ко торые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты,	Закреплять представления о свойствах стекла	<i>Беседа «Папа может все, что угодно»</i> Обсудить с детьми, что умеют делать их папы, что ребята любят делать вместе с ними, учить детей уважительно и с гордостью говорить об отце, стараться быть похожим	Воспитывать чувство патриотизма.	Социально – коммуникат ивное развитие, художестве нно – эстетическо е развитие

			Слушание рассказа «Шапка не велит» А. Митяева	летчики, пограничники ). Воспитывать гордость за наших воинов.		на него.		
<b>20.02.17</b>	День Защитника Отечества	Продолжать знакомство с культурными явлениями	«Посадка лука» Рассматривание расписного сундучка, луковицы Загадка Физкультминутка Рассказ и показ сажания лука в землю	Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Закреплять представления о кролике, умение выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	<i>Чтение стихотворения А. Ошунурова «В нашей армии»</i> Дать представления о празднике «День защитника Отечества». Приобщить детей к истории страны.	Формирование представления о государственном празднике «День защитника Отечества». Приобщать к русской праздничной культуре	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>27.02.17</b>	День Защитника Отечества	Продолжать знакомство с культурными явлениями	«В мире пластмассы» Рассматривание пластмассовых предметов Опыты с пластмассами.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы	Закреплять представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; понятие «защитники Отечества».	<i>Беседа «Моя мама – самая лучшая»</i> Дать представление о празднике «Международный женский день». Пробуждать	Формировать интерес к чувашским традициям; воспитывать любовь к близким.  Формирование	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

				(гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		нежные чувства, совершать добрые поступки.	представления о Международном женском дне	
<b>Март</b>								
<b>06.03.17</b>	8 марта	Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны	<i>«Мир комнатных растений»</i> Рассматривание комнатных растений (герань, фиалка, бальзамин) Игра «Что изменилось?»	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Закреплять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения, понятия о природных витаминах.	<i>Компьютерная презентация на тему «Весна»</i> Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, учить узнавать и называть признаки весны.	Воспитывать внимание, желание наблюдать за процессом пробуждения природы в условиях родного края, ее изменениями на территории Чувашской республики	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>13.03.17</b>	Весна	Создавать условия для	<i>«В гостях у музыкального»</i>	Познакомить детей с	Закреплять представления	<i>Компьютерная презентация</i>	Расширять представление	Социально

		расширения представлений детей об окружающем мире	<i>руководителя»</i> Приход Карлосона Рассматривание картинок с музыкальными и инструментами и Приход музыкального руководителя Игра на музыкальном инструменте - фортепиано	деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к нему.	о свойствах и качествах предметов из пластмассы, умение выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	<i>на тему «Космос»</i> Сформировать у детей элементарные представления о космических объектах Вселенной.	о космосе, национальных космонавтов	– коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>20.03.17</b>	Весна	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	<i>«В гости к хозяйке луга»</i> Рассматривание картинок с изображениями насекомых Загадки Приход Хозяйки луга Музыкальное сопровождение «Звуки природы» Рассказывание заклички Физкультминутка	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать	Закреплять представления о комнатных растениях: их пользе и строении, умение различать комнатные растения по внешнему виду.	<i>Отгадывание загадок о космосе</i> Учить детей отгадывать загадки-описания, сопоставляя все названные признаки, аргументировать свой ответ, доказывать	Знакомство с биографией чувашского космонавта Андриана Николаева	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			тка	загадки о насекомых.				
<b>27.03.17</b>	Весна	Продолжать знакомство с культурными явлениями	«Путешествие в прошлое кресла» Рассматривание табурета, стула, кресла, бревна Складывание разрезных картинок	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Закреплять представления о деловых и личностных качествах музыкального руководителя	Беседы о себе и членах семьи, игры с мячом «Как меня зовут», «Кто это такой», рабочие тетради	Расширять представления о родственниках, воспитывать любовь к близким.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
<b>Апрель</b>								
<b>03.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	«Поможем Незнайке вылепить посуду» Приход Незнайки Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек	Расширить представление о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления	Закреплять представления детей о разнообразии насекомых, знания о строении насекомых.	<i>Дидактическая игра « Кто знает? »</i> Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			Эксперимент с сухим кусочком песка и сухим кусочком глины Лепка тарелочек.	о том, что можно лепить из глины игрушки и посуду. Закреплять умение лепить из глины.				
<b>10.04.17</b>	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	«Мой город» Чтение стихотворения о родном городе Рассматривание иллюстраций по теме Экскурсия по родному городу Игра «Собери новый аттракцион»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода	<i>Компьютерная презентация «Спорт!»</i> Познакомить с различными видами спорта, российскими спортсменами, рассказать о значении спорта в жизни человека. Вызывать интерес к спорту, желание заниматься зимними видами спорта	Воспитывать любовь к спорту; познакомить со спортсменами Чувашской Республики	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

17.04.17	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.	« <i>Экологическая тропа весной</i> » Экскурсия по экологической тропе Приход деда Природоведа Рассматривание березы, клумбы, кормушки для птиц, пня, насекомых Чтение стихотворения «Березка» А. Прокофьева	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Закреплять представление о свойствах природных материалов, умение сравнивать свойства песка и глины.	<i>Рассматривание альбома «Победа была за нами»</i> Формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания	Воспитывать патриотизм к родному краю.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
24.04.17	Знакомство с народной культурой и традициями	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	« <i>Путешествие в прошлое одежды</i> » Приход куклы Насти Рассматривание иголки, нитки, ткани, пуговицы, кружева, ножниц Рассказ как	Знакомить с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учитывать связь между материалом и	Закреплять знания детей о названии родного города, представления о достопримечательностях.	<i>Компьютерная презентация на тему «День победы»</i> Расширять представления детей о Великой отечественной войне, формирование патриотическ	Формирование представления о празднике «День победы».	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

			люди научились шить Рисование узоров на силуэтах платьев	способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.		их чувств на основе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Май**

<b>15.05.17</b>	Сказки	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	«День Победы»	Цели: познакомить детей с подвигами соотечественников во время Великой Отечественной войны, учить детей поддерживать разговор по теме, отвечать	Дидактическая игра. «Какой предмет?» - уточнять представления о величине предметов, учить классифицировать предметы по признаку (твердый, мягкий).	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества».	Закрепить знания детей о подвигах соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие
-----------------	--------	---	---------------	---	--	---	---	---

				<p>на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать патриотические чувства. Словарь: Родина, фашисты, защитники, пограничники.</p>	<p>ИКР - учить называть времена года в правильной последовательности. Дидактическая игра «Покажи и назови» - познакомить с названиями деревьев, учить бережно относиться к растениям.</p>			
22.05.17	Ярмарка	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	<p><i>«Наш любимый плотник»</i> Приход куклы Маши и Андрея, клоуна Матвея, медвежонка Топтыжки Загадка Рассматривание нового модуля «Семья» Игра «Ровным кругом»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель,</p>	<p>Закреплять представления о назначении и функции предметов одежды.</p>	<p><i>Экскурсия к троллейбусной остановке</i> Уточнить представления детей о разнообразных видах транспорта, дополнить знания о работе водителя, шофера.</p>	<p>Ознакомление с сельскими видами транспорта</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие</p>

				ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.				
29.05.17	Ярмарка	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	«Цветы на лужайке»	Цели: знакомить с названиями цветов, их строением. Учить: - наблюдать за цветами на клумбе, за травой; – замечать отличительные признаки растений Словарь: корень, стебель, бутон, лепестки.	Структура занятия: 1.Ознакомление с цветами весны, лета и осени. 2.Описывание строения цветка 3.Игра «Один - много» 4.Рисование цветов и травы на лужайке. Дидактическая игра «Моя комната» - выявить представления детей о том, какой должна	Дидактическая игра «Деревья и кустарники» - формировать умение по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально подготовленных деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.	Познакомить с деревьями и кустарниками нашего края.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

					<p>быть его комната, закрепить знания о предметах мебели.</p> <p>ИКР. – формировать навыки о некоторых растениях ближайшего окружения. Дидактическая игра «Небо, земля, вода» - закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленн ости животных к среде обитания.</p> <p>Экс. деят-ть: - «Что тонет, а что нет» - узнать какие предметы</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					тонут в воде, а какие не тонут. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» - закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. ИКР – познакомить с правилами поведения в природе.			
	Ярмарка	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире	«Наша Родина - Россия»	Цели: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, познакомить с понятиями «большая» и «малая родина». Развивать представление	Структура занятия: Рассматривание флага и герба России. Беседа об истории России. Слушание гимна России. Рассказ о Москве. Дидактическая игра «Из чего	Дидактическая игра «Собери растение» - закреплять знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	Рассматривание иллюстраций красивых мест нашей республики.	Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

				<p>о России как о родной стране, чувство гордости за свою страну. Воспитывать чувство любви к своей Родине. Словарь: большая, малая родина, Россия, столица, Москва.</p>	<p>сделан предмет?» - выявить умение детей определить из каких материалов сделаны предметы, учить определять причинно-следственные связи между материалом и способом использования. ИКР – учить называть предметы, которые окружают ребенка в помещении. Дидактическая игра «Наряды матушки-земли» - уточнять и расширять представления</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p>Экскурсионная деятельность: - «Летающие семена» - познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые они разносят.</p> <p>Дидактическая игра «Парочки» (птицы, грибы, цветы, рыбы, насекомые, домашние и дикие животные) - развивать</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					память, мышление и внимание. Закрепить и расширить знание детей. ИКР (ФКЦМ) - закрепить знания о предметах, которые окружают ребенка на участке.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

### **3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9» соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами МБДОУ «Детский сад № 9» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам (отражено в акте приёма ДОУ на начало учебного года)

Для эффективной организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 9» предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал); сопутствующие помещения (кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский блок, пищеблок).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу и росту детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

#### **Комплексность, обеспечивает следующие возможности:**

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

2. В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

3. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в МБДОУ «Детский сад № 9» соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: фортепиано, музыкальный центр, проектор, компьютер, ноутбук, принтеры, пособия, таблицы и т.д. Методический кабинет и кабинет заведующего оснащены компьютерами и имеют доступ к Интернет.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется специальная учебно-методическая литература.

4. Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития.

#### **Перечень материально-технического оборудования**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во, шт.</b>
<b>Приёмная групп</b>	
Кабинки	По кол-ву детей- 27
Журнальный столик	1
Комплект мягкой мебели (диван, кресла)	2
Стенды	2

<b>Групповая комната</b>	
<b><i>Игрушки-персонажи:</i></b>	
– куклы	3
– набор наручных кукол	1
<b><i>Игрушки предметы-оперирования:</i></b>	
– набор столовой посуды	1
– набор овощей и фруктов (объёмные муляжи).	1
– комплект кукольных принадлежностей	1
– игрушечные утюг и гладильная доска	1
– игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
– автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	3
<b><i>Маркеры игрового пространства:</i></b>	
Кукольная кроватка.	1
Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
<b><i>Полифункциональные материалы:</i></b>	
Объёмные модули (кубы, цилиндры)	1
<b><i>Оборудование для игр на ловкость:</i></b>	
Мячи разного размера	3
<b><i>Оборудование для рисования:</i></b>	
Набор цветных карандашей	На каждого ребёнка

Гуашь	5
Кисти	На каждого ребёнка
Цветная бумага	На каждого ребёнка
<b>Оборудование для лепки:</b>	
пластилин	На каждого ребёнка
доски	На каждого ребёнка
<b>Строительный материал:</b>	
Настольный конструктор	1
Конструкторы, развивающие воображение (ЛЕГО)	1
Мозаики	1
<b>Оборудование для познавательно исследовательской деятельности:</b>	
Пирамидки	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны)	2
Наборы картинок для группировки	1
Наборы парных картинок, типа ЛОТО	2
Наборы картинок (знаки дорожного движения)	1
Календарь погоды настенный	1
Наборы карточек с цифрами	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (1-10)	1
<b>Физкультурное оборудование:</b>	
мячи	3

<b>Спальня группы</b>	
Кровать	На каждого ребёнка
Комплект постельного белья	На каждого ребёнка по 2 шт.
Матрац	На каждого ребёнка
Подушка	На каждого ребёнка
Наматрасник	На каждого ребёнка
Одеяло	На каждого ребёнка
Покрывало	На каждого ребёнка
<b>Музыкальный и спортивный зал</b>	
Пианино	3
Музыкальный центр	1
Скамья гимнастическая	2
Доска с ребристой поверхностью	1
Спортивно-игровое оборудование для занятий в зале (мячи, гимнастические палки)	На каждого ребёнка

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 при организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи 4 раза. Питание воспитанников удовлетворяет их физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд определяется с учётом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Питание воспитанников организуется в соответствии с 10-дневным меню и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

5. С целью профилактики и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 9» функционирует медицинский блок, имеющий следующее материально-техническое оснащение.

Стол письменный для медицинской сестры, врача	2
Стул	2
Жалюзи	2
Ведро с педальной крышкой	2
Шкаф аптечный полузакрытый	1
Тумбочка для документации закрытая с ячейками	1
Кушетка массажная	1
Медицинский столик со стеклянной крышкой	1
Холодильник бытовой для вакцин и медикаментов	1
Весы медицинские	1
Ростомер РМ	1
Кровать детская	2
Динамометр ручной детский	1
Фонендоскоп	1
Бикс маленький	1
Жгут резиновый	1
Пинцет	1
Термометр медицинский	25
Ножницы медицинские	1
Грелка резиновая	1
Пузырь для льда	2
Шпатель металлический	1

Облучатель бактерицидный стационарный	1
Умывальная раковина	1
Медикаменты	

Организация оздоровительной и лечебно-профилактической работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 9» регламентируется серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые должны иметься в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется «Программа организации оздоровительной и лечебно-профилактической работы в МБДОУ «Детский сад № 9».

Для обеспечения физической и психологической безопасности воспитанников во время пребывания их в детском саду разработаны должностные инструкции для персонала ДОУ по охране труда, а также

- Инструкция по охране труда при проведении воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- Инструкция по охране труда при проведении НОД по физическому развитию с детьми дошкольного возраста;
- Инструкция по охране труда при проведении музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий.

### ***3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды***

В ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисят, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее спланируется, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

#### **Для реализации этих целей педагогам нужно:**

- \*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- \*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- \*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- \*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- \*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- \*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- \*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

#### **Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- \*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- \*реализацию различных образовательных программ;
- \*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- \*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- \*учет возрастных особенностей детей.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду**

№ п/п	Принцип	Функция
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый–ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый–ребенок, ребенок–ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)
5	Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом.  Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа

6	Открытости–закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выразить свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть сомасштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

**При организации предметно-развивающей среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:**

- предметы должны быть таких размеров, чтобы 3–4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Комплексно - тематическое планирование

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
Я и мои друзья	« <b>Мы снова вместе</b> ». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	« <b>Да здравствует лето!</b> » Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	«Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
	« <b>Что нам лето подарило</b> ». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Детский сад	« <b>Наша любимая группа</b> ». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Мир вокруг нас	« <b>Из чего сделаны предметы?</b> ». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).

«Раз ступенька, два ступенька...»	« <b>Раз, два три – считать начни</b> ». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
Октябрь		
Осень. Осенние настроения.	« <b>Падают листья</b> ». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений.
	« <b>Мир осенней одежды и обуви</b> ». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
	« <b>Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус</b> ». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Мир вокруг нас	« <b>Разноцветные рыбки</b> ». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	« <b>Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас</b> ». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	« <b>Противоположности</b> ». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой,	Пополнение коллекции познавательного центра активности.

	противоположные проявления).	
Страна, в которой я живу	<b>«Что мы знаем о России».</b> Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства.
	<b>«Мы на транспорте поедem».</b> Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
Ноябрь		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	<b>«Детский сад в нашем городе» (дом, улица).</b> Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	<b>«Мой домашний любимец».</b> Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
Мир игры	<b>«Мои любимые игрушки».</b> Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	<b>«Мальчики и девочки».</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и

	Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.
	«Народные игрушки (Дымково, Городец, Филимоновские)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Осенние Дни рождения	«Подарки именинникам».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
Декабрь		
Мой мир	« <b>Что я знаю о себе</b> ». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями.
	« <b>Я расту</b> ». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).
	« <b>Мой организм</b> ». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно - ролевой игре «Медицинский центр».
Начало зимы	« <b>Мир зимней одежды и обуви</b> ». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно -ролевых играх

	описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды	«Семья», «Магазин одежды».
	<b>«Что зима нам подарила».</b> Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	<b>«Как помочь птицам зимой».</b> Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	<b>«Из чего сделаны предметы?»</b> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	«Тяжелый-легкий». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
К нам приходит Новый год	<b>«Мастерская Деда Мороза».</b> Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году. Новогодний праздник.

Январь		
Рождественское чудо	<p><b>«Мы встречаем Новый год и Рождество».</b> Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).</p>	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	<p><b>«Зимовье зверей».</b> Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.</p>	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Я и мои друзья	<p><b>«Мы улыбаемся, мы грустим».</b> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.</p>	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	<p><b>«Добрые слова для друга».</b> Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p>	Этюды «Добрые пожелания».
Февраль		
Мир профессий	<p><b>«Взрослые и дети».</b> Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения,</p>	Этюды «Вежливость».

	<p>просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.</p> <p><b>«Кто работает в детском саду».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.</p>
Мир технических чудес	<p><b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?».</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p> <p><b>«Измерим всё вокруг».</b> Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и быту.</p>	<p>Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.</p> <p>Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса). игр и в быту.</p>
Зима	<p><b>«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)».</b> Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.</p> <p><b>«Витамины - помощники здоровью?».</b> Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.</p>	<p>Коллажирование «Весёлый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p>
Защитники Отечества	<p><b>«Наши папы – защитники России».</b> Ознакомление с</p>	<p>Праздник, изготовление подарков для пап.</p>

	Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	
Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения».
Март		
Весна пришла	« <b>Поздравляем мам</b> ». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам
	« <b>Природа просыпается после зимы</b> ». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.
	« <b>Мир весенней одежды и обуви</b> ». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	« <b>Кораблики</b> ». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. опыты на проверку влагоустойчивости	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).

	материалов.	
	<b>«Кукольный домик».</b> Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
Апрель		
Юмор в нашей жизни	<b>«Веселые истории».</b> Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости».
Тайна третьей планеты	<b>«Путешествие в космос».</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	<b>«Что нам весна подарила».</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	<b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)».</b> Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки,	

	стихи, загадки, картины).	
Книжечная неделя	« <b>Наши любимые книжки</b> ». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Мир технических чудес	« <b>Пишем письма, звоним друзьям</b> ». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу».
Профессии наших родителей	« <b>Кем работают мама и папа?</b> » Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
Май		
День Победы	« <b>День Победы</b> ». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Наш город	« <b>Наш город</b> ». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город».
	« <b>Путешествие</b> » или « <b>Путешествие по городу</b> ». Ознакомление детей с разными видами транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для

	(водный, воздушный, подземный).	режиссерских игр.
Права детей в России	« <b>Что я знаю о себе</b> ». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые- самые» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).
Мир вокруг нас	« <b>Из чего сделаны ...?</b> ». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек- самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке.
	« <b>Оригами-сказка</b> ». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Подготовка выставки детских работ.
Весенние дни рождения	Весенние дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
<b>Июнь</b>		
Здравствуй, лето!	« <b>Безопасное лето</b> ». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето».
	« <b>Дары лета</b> ». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

## Список литературы

### Нормативная литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011г. № 2562)
3. Общенациональная программа развития воспитания детей в РФ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
5. ФЗ РФ от 28 апреля 2009г. №71 – ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

### Методические пособия

#### - для педагогов:

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.;
2. Баронова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: ЧРИО, 2002.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозайка-синтез» 2010.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012. -144с.
6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 -64с.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. - М.: Мозайка-синтез, 2005-2010.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
14. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. – Мозайка-Синтез, 2009.
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
16. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -128с.
17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим». - М.: Мозайка-синтез, 2008-2010.
18. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-синтез» 2010.
19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010.
21. Программа «Художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства». – Чебоксары: Издательство Чувашского РИО, 1994.
22. Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» /под ред. О.В.Драгуновой – Чебоксары, 1995.
23. Программа воспитания ребенка – дошкольника под.ред О.В. Драгуновой, Чебоксары, 1995;
24. Программа художественно-творческого развития ребенка – дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства Л.Г. Васильевой, Чебоксары 1994;
25. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
26. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

**- для воспитанников:**

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички:** «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот

на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки:** «Про Иванушку-дурачка» (обр. М.Горького); «Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А.Н.Толстого); «Жихарка» (обр. И.Карнауховой); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Лиса и козел» (обр. О.Капицы); «Привередница», «Лиса-лапотница» (обр. В.Даля); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы).

### **Фольклор народов мира**

**Песенки:** «Рыбки», «Утятя» (франц., обр. Н.Гернет, С.Гиппиус); «Чив-чив, воробей» (пер. с коми-пермяц. В.Климова); «Пальцы» (пер. с нем. Л.Яхина); «Мешок» (татар. пер. Р.Ягофарова).

**Сказки:** «Три поросенка» (пер. с англ. С.Михалкова); «Заяц и еж» (из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А.Введенского); «Красная Шапочка» (из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе); «Бременские музыканты» (нем., пер. В.Введенского).

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия:** И. Бунин «Листопад»; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я.Аким «Первый снег»; А.Барто «Уехали»; С.Дрожжин «Улицей гуляет...»; С.Есенин «Поет зима - аукает...»; Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»; И. Суриков «Зима»; С.Маршак «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С.Михалков «Дядя Степа»; Е.Баратынский «Весна, весна»; Ю.Мориц «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!»; Э.Успенский «Разгром»; Д.Хармс «Очень страшная история».

**Проза:** В.Вересаев «Братишка»; А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»; М.Зощенко «Показательный ребенок»; К.Ушинский «Бодливая корова»; С.Воронин «Воинственный Жако»; С.Георгиев «Бабушкин садик»; Н.Носов «Заплата», «Затейники»; Л.Пантелеев «На море»; В.Бианки «Подкидыш»; Н.Сладков «Неслух».

**Литературные сказки:** М.Горький «Воробьишко»; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В.Бианки «Первая охота»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения».

**Басни:** Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия:** В.Витка «Считалочка» (пер. с белорус. И.Токмаковой); Ю.Тувим «Чудеса» (пер. с польск. В.Приходько); «Про пана Трулялинского» (пересказ с польск. Б.Заходера); Ф.Грубин «Слезы» (пер. с чеш. Е.Солоновича); С.Вангели «Подснежники» (пер. с молд. В.Берестова).

**Литературные сказки:** А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (пер. с англ. Б.Заходера); Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (пер. с англ. Э.Паперной); Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (пер. с норв. Л.Брауде); Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на

тигров» (пер. с англ. Н.Шерешевской); Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (пер. с англ. О.Образцовой, Н.Шанько).

### **Для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» - рус. нар. песенки; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»; З.Александрова «Елочка»; А.Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В.Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...» (шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой).