

Аннотация к рабочей программе для средней группы по образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая учебная программа разработана для детей средней группы 4-5 лет МБДОУ, "Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики образовательной области «Познавательное развитие». Программа рассчитана для детей средней группы на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.Мозаика-Синтез, 2014г. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе в соответствии с ФГОС ДО представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристика особенностей развития детей 4-5 лет. В содержательном разделе представлены содержание психолого-педагогической работы для детей средней группы (4-5 лет), особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, интеграция с образовательными областями. Организационный раздел содержит учебно-методическое и информационное обеспечение программы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, комплексное календарно- тематическое планирование. Цель рабочей программы согласуется с целью образовательной области, по которой написана рабочая программа.

Цель реализации образовательной области «Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Формировать познавательные действия, становление сознания.
2. Развивать воображение и творческую активность.
3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

4. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
5. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве.
6. Формировать первоначальные представления социального характера и включать детей в систему социальных отношений.

Принципы к формированию Программы:

- 1) Принцип развивающей функции образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
- 2) Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- 3) Принцип развивающего обучения и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
- 4) принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- 5) Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 6) Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- 7) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 8) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- 9) Принцип воспитания деятельной гуманистической направленности ребенка через приобщение его к общечеловеческим ценностям в двигательной деятельности.

10) Принцип диалога культур. Формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.

Подходы к формированию Программы

- 1) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 2) Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- 3) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- 4) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- 5) Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе отражены взаимосвязанные направления воспитательно-образовательной, диагностической, консультативной информационно-просветительской деятельности воспитателя. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный и дидактический материал. Программа содержит перспективное планирование образовательной