

**Аннотация к рабочей программе
средней группы
по образовательной области «Речевое развитие»**

Рабочая учебная программа разработана для детей средней группы , 4-5 лет МБДОУ "Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики, образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи»), которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи рабочей программы:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Практиковать овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы и подходы построения образовательного процесса:

✓ деятельный подход к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

✓ культуросообразности: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка;

✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ научной обоснованности и практической применимости; (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

✓ полноты, необходимости и достаточности; (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.

✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона.

Подходы к формированию Программы:

- 1) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 2) Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.
- 3) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

4) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

5) Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. При разработке рабочей программы учитывалось комплексное решение задач по обогащению развития и воспитания на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе отражены взаимосвязанные направления воспитательно-образовательной, консультативной информационно-просветительской деятельности воспитателя. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный и дидактический материал. Программа содержит календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» с учетом региональной специфики.