Управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Чăваш Республикин Шупашкар хулаи «Ачасен сиплеш-вилемлĕ хăнăнăвăсене мала курса пĕтĕмĕшле аталанма пулăшакан 9-мĕш ача сачĕ» муниципалитетăн шкул умĕнхи вĕренту бюджет учреждений

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Чапаева, д. 9 «а», д. 9 «б»

№ 159 от 18.03.2019 г.

Начальнику управления образования
администрации г. Чебоксары
Захарову Д. А.
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9» г Чебоксары
Семеновой О.Г.

Сопроводительное письмо

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики направляет на рассмотрение отчет о самообследовании образовательного учреждения по состоянию на 31 12.2018г.

Заведующий О.Г. Семенова

ЧĂВАШ РЕСПУБЛИКИН ШУПАШКАР ХУЛА АДМИНИСТРАЦИЙЕН ВЕРЕНТУ УПРАВЛЕНИЙЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Вход от 18.03 2019 г. №

Отчет

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики по состоянию на 31 декабря 2018 год

1.**Аналитическая часть**

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары
Юридический адрес учреждения:	428003 Чувашская Республика, г. Чебоксары ул. Чапаева, д.8 «а», 8 «б»; т. (8352) 55 – 30 – 84 , 56 – 46 – 12
Электронный адрес:	doshkolnik9@yandex.ru
Адрес сайта	www.detsadik9.ucoz.ru
Год ввода в эксплуатацию здания:	1975 года (корпус 1); 19581г. (корпус 2).
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 652 от 24 ноября 2011г. серия РО № 032727;
Устав	№ 777 от 07.08.2017 г
Режим работы	12 часов, с 7.00 до 19.00ч. пятидневная рабочая неделя с четырехразовым питанием.
Функционирует	12 групп: 11 – дошкольных групп,

	1 – группа кратковременного пребывания.
Заведующий	Семенова Ольга Гурьевна образование - высшее дошкольное педагогическое, в должности заведующей в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары с 2011года.

Учреждение находится в окружении жилых домов и зеленых массивов. Социокультурное окружение: СОШ № 6, ДОУ № 6, ДОУ№ 137, ДОУ № 61; детская стоматологическая поликлиника, стадион «Олимпийский, Ледовый дворец «Арена», Национальная библиотека.

В 2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары воспитывалось 334 ребенка. Выпущено в школу 70 дошкольника. Выпускники обучаются: гимназия № 4,№ 1 – 7; СОШ № 35 – 3; № 10 – 3; № 59 – 1; № 29 – 1; СОШ № 6 – 56. Дети поступили в музыкальные и спортивные школы, театральные и танцевальные студии города.

Возраст детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары от 3до 8 лет.

Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, изо - кабинет , медицинский блок.

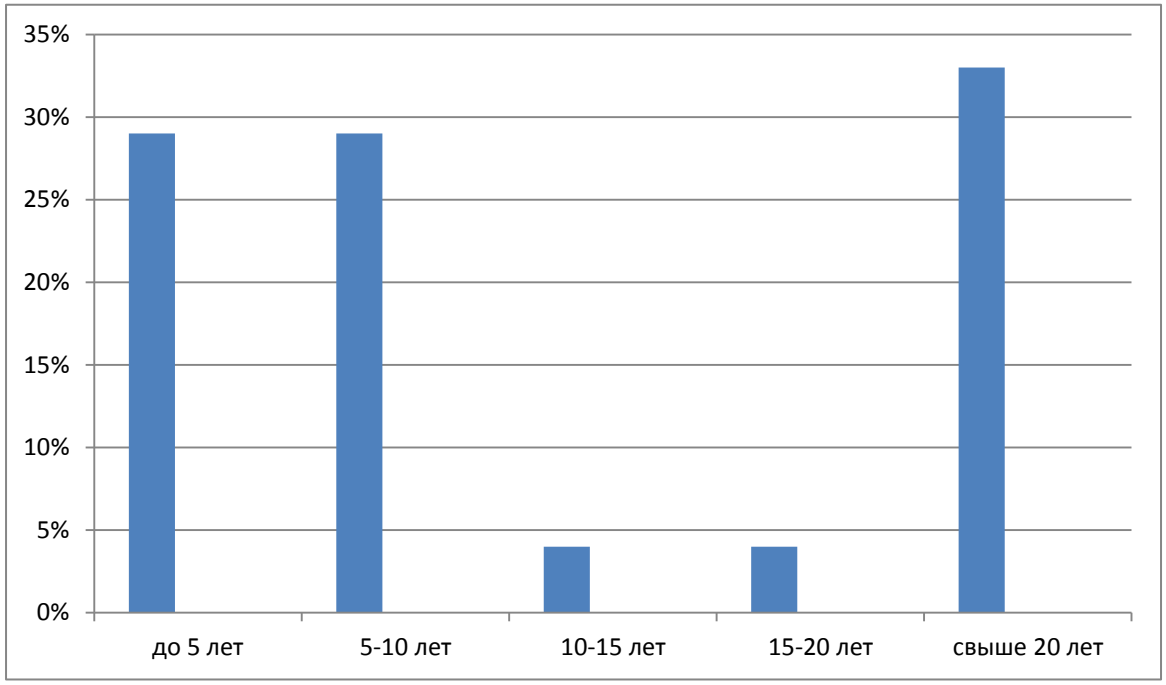
Анализ кадрового обеспечения

МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. *Руководитель:* Семенова Ольга Гурьевна, педагогический стаж – 33 года, в должности – 10 лет, образование высшее дошкольное.

Старший воспитатель: Клюшкова Наталья Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 9 лет, в должности – 2 года;
Всего 24 педагогов: 1старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФИЗО, 1 учитель – логопед, и 18 воспитателей.

.

Педагогический стаж



По результатам аттестации 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В 2018 году прошел аттестацию инструктор по физической культуре на высшую квалификационную категорию, старший воспитатель прошел аттестацию на первую квалификационную категорию, 1 воспитатель прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

- Григорьева Ольга Николаевна – получение высшей квалификационной категории;
- Клюшкова Наталья Николаевна – получение первой квалификационной категории;
- Васильева Алевтина Григорьевна – подтверждение первой квалификационной категории.

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации:

- на базе ЧРИО ЧР – 4 педагога:
- Арисова Мрина Анатольевна – воспитатель (72 ч.);
- Степанова Марина Николаевна – воспитатель (72 ч.);
- Федорова Оксана Анатольевна – воспитатель (18 ч., 36 ч.);
- Полякова Галина Мефодьевна – воспитатель (18ч.);

В 2018 году участвовали в научно-практических конференциях:

- Семенова Ольга Гурьевна
- Клюшкова Наталья Николаевна
- Якутова Ирина Михайловна
- Капитонова Любовь Николаевна
- Чернова Светлана Александровна
- Васильева Алевтина Григорьевна

– «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Васильева Алевтина Григорьевна
- Замыслова Римма Николаевна
- Григорьева Ольга Николаевна
- Пякшина Ирина Львовна

– «Никольские чтения: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации»

- Пякшина Ирина Львовна
- Григорьева Ольга Николаевна
- Безбородова Светлана Валерьевна

- Всероссийский форум: «Дополнительное образование: современные парадигмы развития» в г. Йошкар-Ола.

- Якутова Ирина Михайловна – VII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в г. Москва.

Публикации:

- Семенова О.Г, Клюшкова Н.Н., Васильева А.Г. «Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ в соответствии с уровнями речевого развития ребенка». – Комплексное сопрповождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей/ ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2018.- 271стр.;
- Семенова О.Г., Клюшкова Н.Н., Капитонова Л.Н. « Люби и знай родной свой край». – Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир» Ассоциации родителей и педагогов Республики Башкортостан.// август, 2018г.
- Якутова Л.Н., Капитонова Л.Н., «Биоэнергопластика в логопедической работе с детьми», - Комплексное сопрповождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей/ ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2018.-345 стр.;
- Чернова С.А. « Коррекция и пропедевтика нарушений речи у детей с ОВЗ в условиях полилингвальной среды», - Комплексное сопрповождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей/ ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2018.-323 стр.;
- Иванова Т.К., Ефремова М.И., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», - Комплексное сопрповождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-методических статей/ ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2018.-126 стр.;
- Васильева А.Г., Замыслова Р.Н. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации», - «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации»,/ материалы Республиканской научно-практической педагогической конференции.- Чебоксары: Новое время, 2018.- 362 стр.;
- Григорьева О.Н., Пякшина И.Л. «Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность», - «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях всеобщей глобализации и цифровизации»,/ материалы Республиканской научно-практической педагогической конференции.- Чебоксары: Новое время, 2018.- 365 стр.;
- С.А. Чернова, Л.Н. Капитонова «Волонтерская деятельность в нравственном воспитании дошкольников», // «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи», сборник научных трудов, Киров, 2018, стр. 271.

- Республиканская газета «Тантăш»:

№1 от 10.01.2018 г.,
№4 от 01.02.2018 г.,
№ 5 от 08.02.2018 г.,
№ 14 от 12.04.2018 г.,
№ 17 от 10.05 .2018г.,
№ 20 от 31.05.2018г.;

№ 26 от 12.07.2018г.;
№ 36 от 20.09.2018г.;
№ 45 от 22.11.2018г.

Информация в СМИ:

- беседа радиоведущих Национального радио с воспитанниками ДОУ в рамках детской радиопередачи «Шăпăрлан»:
http://www.ntrk21.ru/radio/audio/23307

- Презентация работы детского сада в рамках Международного конкурса «Лучшая презентация образовательного учреждения» в крупнейшем видеохостинге «YouTube»:
https://www.youtube.com/watch?v=yl49r6oKT5k&t=3s;

- Опыт ы работы педагогов ДОУ Добровой Л.И., Замыслововй Р.Н., Ивановой Т.К. в рамках Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского - среда для обмена педагогическим опытом
в сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка:
https://www.youtube.com/watch?v=mvwU3JOYbQg&t=11s;
https://www.youtube.com/watch?v=DNdKqYqZmu8&t=13s;
https://www.youtube.com/watch?v=lCGunS7sdDI&index=1&list=UUjm16Eva29hKS6OE9blyQWQ

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ стабильный, опытный, перспективный, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В течение года воспитанники и педагоги принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня, где становились лауреатами, призерами, победителями:

Воспитанники:

Наименование конкурса	**ФИ участника**	**Результат**
Городские		
Городской конкурс музыкально-художественного творчества «По волнам победы»	Детский вокальный ансамбль «Ручеек»	3 место
Городской конкурс сувениров и открыток «Новогодний карнавал- 2018»	Сильвестров Елисей	1 место
Городской конкурс масленичных кукол «Краса масленица»	Зеленко Дмитрий	3 место
Городской конкурс юмористических стихотворений собственного сочинения «От улыбки станет всем светлей»	Кротов Кирилл	1 место

Городской конкурс по лучшему оформлению конфетной обертки «Я дружу с Аккондом»	Арисов Илья	2 место
Городской конкурс-выставка поделок ко «Дню космонавтики» на тему: «Вперед, к звездам»	Григорьева Виктория	3 место
Городской конкурс чтецов «Мама, как много в этом слове»	Арисов Илья	2 место
Республиканские		
Республиканский конкурс фотографий, рисунков, вокальных произведений и авторского творчества «Чувашия любимая моя» в номинации «Вокал»	Детский вокальный ансамбль «Юханшыв» Самохвалова Дарья	1 место 2 место
Республиканский конкурс фотографий, рисунков, вокальных произведений и авторского творчества «Чувашия любимая моя» в номинации «Авторское произведение»	Самохвалова Дарья	1 место
Республиканский конкурс фотографий, рисунков, вокальных произведений и авторского творчества «Чувашия любимая моя» в номинации «Рисунок»	Хураськина Аксинья Самохвалова Дарья	1 место 2 место
Республиканский конкурс авторских стихов и рисунком «Мамина нежность»	Казанцева Татьяна	3 место
III Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Осенние мотивы»	Масленникова Ева	3 место
Всероссийские		
Всероссийский фестиваль-конкурс «Центр творчества- 2018»	Ермолаева Дарья, Петров Михаил, Иванова Полина, Коккель Софья, Красноперов Дмитрий.	2 место
Всероссийский творческий конкурс телеканала «Карусель» на тему: «Богатый урожай»	Зеленко Дмитрий	лауреат
Всероссийский конкурс хореографического творчества «Танцуй душой»	Детский хореографический ансамбль «Юханшыв»	1 место
Международные		
III Межрегиональный конкурс чтецов им. О. Ырсем	Самохвалова Дарья	3 место
Международный конкурс детского творчества «Галерея великой победы»	Воеводин Степан, Зеленко Дмитрий, Павлов Кирилл, Силивестрова Елизавета	лауреаты
IVМеждународный конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени»	Иванов Илья	1 место

Педагоги:

Наименование конкурса	ФИ О участника	Результат
Городские		
Городской конкурс-выставка «Творческий мир педагога»	Григорьева О.Н. Пякшина И.Л.	3 место
Республиканские		
Республиканский конкурс методических разработок по работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «мы все можем»	Якутова И.М.	лауреат
Всероссийские		
Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая презентация образовательных учреждений- 2018	Семенова О.Г., Клюшкова Н.Н., Пякшина И.Л, Григорьева О.Н.	1 место
V Всероссийский конкурс «100 лучших методических разработок России»	Клюшкова Н.Н.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Весна, весна – пора любви»	Иванова Т.К.	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Я – педагог»	Полякова Г.М.	1 место
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Москалева Н.Ф.	1 место
Всероссийский конкурс «Лэпбук: современное средство обучения. Ум на кончиках пальцев»	Чернова С.А.	1 место
Всероссийский фестиваль-конкурс «Центр творчества- 2018»	Пякшина И.Л, Безбородова С.В. Капитонова Л.Н., Григорьева О.Н.	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасен этот мир»	Доброва Л.И.	лауреат
Всероссийский конкурс «Санитрано-эпидемиологические нормы и правила СанПин»	Степанова М.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Предметно-развивающая среда: идеи и фантазии»	Чернова С.А.	1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Стихотворение собственного сочинения, посвященная «Дню космонавтики»	Чернова С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Стихи и поздравления на 1 сентября»	Степанова М.Н.	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «ФГОС в сфере дошкольного образования»	Чернова С.А.	1 место
Всероссийский музыкально-исполнительский конкурс «Янрав»	Пякшина И.Л, Безбородова С.В.	1 место

Всероссийский творческий конкурс «Все дело в шляпе»	Чернова С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Основные понятия законодательства Российской Федерации»	Степанова М.Н.	2 место
Всероссийский конкурс «особенности воспитания и обучения детей с ЗПР в рамках ФГОС»	Чернова С.А.	1 место
Международные		
Международный конкурс «День защиты детей»	Чернова С.А.	1 место
Первый международный конкурс «Педагог XXI века»	Никифорова Т.Н.	1 место
Международный конкурс «Путешествие в новый учебный год»	Чернова С.А.	1 место
Международный конкурс летних рисунков «Юный художник»	Иванова Г.А.	2 место
Международный конкурс талантов «Сайт педагога»	Чернова С.А.	3 место

Анализ достижений воспитанников за 2018 год

№	Уровни конкурсов	Призовые места			
1		I место	II место	III место	Лауреаты и участники
	Городской	2	2	3	8
2	Республиканский	3	2	3	7
3	Всероссийский	1	1	1	1
4	Международный	1	0	0	1

Анализ достижений педагогов за 2018 год

№	Уровни конкурсов	Призовые места			
1	Городской	I место	II место	III место	Лауреаты и участники
		-	0	2	1
2	Республиканский	-	-	1	4
3	Всероссийский	15	2	0	1
4	Международный	2	1	1	2

Анализ педагогического состава за 2018 год

По уровню образования		По педагогическому стажу			По возрасту				По квалификационным категориям		
высшее	Среднее профессиональное	До 10 лет	10-20 лет	20 лет и выше	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и старше	высшая	первая	нет
15	9	14	2	8	9	5	1	9	2	12	10

В дошкольном учреждении систематически проводились выставки творчества детей, смотры – конкурсы, участие в которых принимали и родители воспитанников. (участие родителей в шашечном турнире, смотры-конкурсы «Новогодний карнавал», «Мой папа- самый лучший», «Цветы для мамы» и тд, фотосушки «Зимние забавы», «Летний отдых» и т.д.))

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 9» позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

Содержание воспитания и образования в ДОУ строится согласно Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9», которая основана на программах:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. - 2014;
- Программа воспитания ребенка - дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары – 1995 (этно-культурная составляющая образовательного процесса).
- Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары. – 1994. (осуществление приоритета по художественно-эстетическому развитию детей).

Цель: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Реализуемые в ДОУ программы, методические пособия помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Анализ программно-методического обеспечения позволяет сделать вывод об оптимальном уровне данного ресурса.

В своей работе педагоги используют такие современные методики как моделирование, проектирование, оздоровительные технологии, руководствуются концепцией дошкольного воспитания и методическими рекомендациями Михайленко и Коротковой «Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания», концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года.
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары является:

- площадкой комплексной информационной системы, объединяющей в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образования в пределах города Чебоксары **«Сетевой Город. Образование»,** которая обеспечивает формирование единого информационного образовательного пространства, позволяет активизировать многих участников учебно-воспитательного и образовательного процесса: родителей, учащихся и воспитанников, психологов, педагогов, администрации учреждений и управления образования.

- автоматизированная информационная система **«Е-услуги. Образование»**, которая позволяет узнавать информацию о регистрации и продвижении очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Чебоксары.

- участником муниципальных проектов **«Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» и «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Преемственность: детский сад –школа», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Театр глазами детей», «Здоровые дети- счастливые родители».**

В рамках реализации проекта «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» воспитанники, педагоги и родители ДОУ продолжали систематически посещать различные выставки в Национальном музее, Музее Чувашской вышивки, в Художественном музее, в детском саду проводились многочисленные увлекательные мероприятия**:** «Игры Батыра», «Акатуй», «Яркое сияние солнц», «Звенящая россыпь» с привлечением заслуженного работника культуры ЧР – Вороновой Зинаидой Ивановной и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю» в детском саду проходили тематические занятия с детьми « Ищем клад», «Рюкзак туриста», «Разведи костер» и т.д. Воспитанники ДОУ совместно с педагогами и родителями участвовали в различных туристических походах в «Парк Николаева», «Лакреевский лес» и т.д.

В рамках реализации проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я» в детском саду реализуется мини-проект «Все профессии нужны, все профессии важны». В течение 2018 года воспитанники познали азы различных профессий. Воспитанники старшего дошкольного возраста побывали в парикмахерской «Прима» и примерили на себя роль парикмахера, в аптеке 2Фармация», где также узнали о значимости профессии фармацевта. Из года в год ребята пробуют себя в роли кассиров и кулинаров в «Чебоксарском техникуме технологии питания и коммерции», костюмерами и артистами театра в «Русском драматическом театре», радиоведущими в «Национальном Доме радио», спортсменами и тренерами в «Училище олимпийского резерва» и ледовом дворце «Чебоксары-Арена», зоологами в зооуголке «Ковчег» и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «Преемственность: детский сад – школа» МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары тесно сотрудничает с МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары. В течение года совместно с школой были организованы различные мероприятия: воспитанники старшего дошкольного возраста побывали в школьной библиотеке, на базе физкультурного зала СОШ были проведены различные спортивные мероприятия «День здоровья», «Спартакиада» и т.д. Совместно с учениками школы воспитанники детского сада провожали зиму и встречали масленичную неделю.

В рамках реализации проекта «Театр глазами детей» воспитанники детского сада совместно с родителями и педагогами побывали как на сцене, так и за кулисами Русского драматического театра. Воспитанники детского сада под руководством музыкальных руководителей порадовали родителей, а также самых маленьких зрителей детского сада «Мыльной сказкой». Систематически в группах организуются тематические выставки фотографий: «День театра», «Театры нашего города» и т.д.

В 2018 году детский сад присоединился к реализации муниципального проекта ««Здоровые дети - счастливые родители». В рамках реализации данного проекта инструктором по физической культуре Григорьевой О.Н. были проведены различные физкультурные развлечения: «Азбука здоровья», «День здоровья», «Неделя подвижных игр» и т.д. Врач-педиатр Лаптева Н.В. и медицинская сестра Прокопьева Н.И. провели с педагогами, а также с родителями воспитанников беседы на тему: «Правильное питание - залог здоровья», «наши друзья - витамины» и т.д.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам ТПМПК и на основании результатов углубленного обследования ПМПК ДОУ на коррекционно - развивающую деятельность с учителем –логопедом было зачислено 15 детей с тяжелыми нарушениями речи. По результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились учителем - логопедом ежедневно.

Коррекционно - логопедическая работа проводилась по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной. СПб 2014г. Коррекционные воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильно, четкой речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Вся коррекционная работа (коррекционно- развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формирование лексико- грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии календарно-тематическим планированием на 2018 год.

С целью выявления детей с нарушением речи на протяжении всего учебного года проводилось логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Все дети, которые нуждаются в логопедической помощи взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю- логопеды установленное время по графику работы учителя- логопеда.

В запланированные сроки учитель- логопед проводит логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно- образовательном процессе каждого из ребенка, занимающегося с ней.

Количественные показатели работы учителя – логопеда

	ФНР	ФФНР	ОНР	Прочие (ЗРР, заикание и др.)	Всего
Всего выявлено с нарушениями речи по ДОУ	46	2	7	1	56
Всего зачислено на коррекционно-логопедические занятия в 2018г.	10	-	10	-	20
Оставлено для продолжения коррекционной работы	7	-	8	-	15
Выбыло по иным причинам	6	-	4	-	10

Организация дополнительного образования

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду осуществляются дополнительные образовательные услуги: «Первые шаги», «Здоровейка», «Творческая мастерская», «Речевичок», «Логоритмика», «Английский язык», «Домисолька». В 2018 году в дошкольном учреждении велась активная работа по организации платных образовательных услуг. На выбор родителям было представлено 7 услуг и охват детей следующий:

«Творческая мастерская» - 129 детей;

«Первые шаги» (подготовка к школе) – 27 детей;

«Логоритмика» - 12 детей;

«Речевичок» (индивидуальные занятия с логопедом) – 11 детей.

«Здоровейка» - 15 детей.

«Английский язык» - 68 детей.

«Домисолька» - 6 детей.

Всего: 268 ребенка.

Оценка качества библиотечно - инфомационного обеспечения

Для обеспечения реализации содержания образовательной, воспитательной, коррекционной деятельности, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в полном объеме в методическом кабинете ДОУ функционируют библиотеки:

- детская библиотека, которая содержит детскую, художественную и познавательную литературу, детские журналы, энциклопедии;

- библиотека для взрослых, которая систематически пополняется учебно- методической литературой, профессиональными периодическими изданиями (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога- психолога», «Инструктор ДОУ», «Логопед», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и т.д.).

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта: doshkolnik9@yandex.ru.

В ДОУ создана современная информационно - техническая база: компьютеры- 8 штук, 2 ноутбука, система мультимедиа, музыкальный центр-2 шт., проектор- 2 шт, магнитофоны-11шт., видео, аудио материалы, цветной(1) и черно- белые принтеры для формата А-4- 6 шт. для работы как с детьми, так и с педагогами, имеются средства телекоммуникаций: интернет, электронная почта, сайт и т.д.

Дошкольное учреждение ведет активную работу по построению продуктивного общения с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, а также с родителями воспитанников. С этой целью вся интересная информация освещается на сайте ДОУ. Также сайт систематически обновляется баннерами. На сайте ДОУ всегда можно найти интересную и полезную информацию.

Анализ хозяйственной деятельности

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В течение 2018 года административно – хозяйственная служба ДОУ поддерживала материальную базу детского сада в удовлетворительном, рабочем состоянии: аварий, сбоев не было, учреждение работало согласно графику работы.

В 2018 году в МБДОУ № 9 произведен косметический ремонт холлов и коридор. Приведены в единый стиль и отремонтированы и покрашены полы теневых навесов. Основная часть ремонтных работ была проведена на средства из внебюджета, а так же за счет спонсорской помощи. Смета расходов и доходов от приносящей доход деятельности на 2018 год освоена полностью**.**

В течение года продолжалась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- на средства из бюджета на 3-х участках приобретены и установлены малые игровые формы
- мягкий инвентарь: комплекты постельного белья, одеяло, подушки, полотенце
- обновлена посуда на пищеблоках и в группах, в 2-х корпусах установлены 2-х секционные ванны, установлены противопожарные двери на пищеблоках;
- моющие средства
- канцтовары
- игрушки

проведено гигиеническое обучение и ежегодный обязательный медосмотр сотрудников

приобретены компьютер, принтер, холодильник, весы, ростомер в медицинский кабинет.

Анализ состояния здания и его основных систем

Элементы и системы	**Год ремонта**	**Проведенные мероприятия в 2017учебном году**	**Перспективные изменения на 2019 учебный год**
Кровля	2012	Соответствие санитарным нормам.	-
Лестничные марши	2018	Покраска стен фасадной краской	
Групповые помещения	2018	Проведен косметический ремонт 12 групповых помещений	Пополнение современными игровыми пособиями
Кабинет учителя-логопеда	2017	Проведен косметический ремонт	
Музыкальный зал	2018	Соответствие противопожарной безопасности.	Оснащение музыкальным оборудование, обновление костюмерной.
Физкультурный зал	2017	Косметический ремонт	

Система канализации			Полная замена труб
Система водоснабжения		Частичная замена труб ХВС, ГВС.	Полная замена труб ХВС, ГВС.
Система отопления	1975,1981	Промывка, опресовка.	Замена труб
Электропроводка			Частичная замена
Пожарная сигнализация	2018	Замена пожарной сигнализации	Соответствие противопожарной безопасности.
Фасад ДОУ	2018	Покраска фасада	Замена оконных блоков

На территории разбиты клумбы, завезен речной песок, проведена обрезка деревьев, организован вывоз мусора.

Анализ состояния оборудования и инвентаря

	Год ввода (ремонта)	**Проведенные мероприятия в 2018 учебном году**	**Перспективные изменения на 2019 учебный год**
Технологическое оборудование пищеблока.	1975,1981	Приобретен произведен частичный ремонт	Обновить технологическое оборудование
Технологическое оборудование прачечной		Частичный косметический ремонт	Косметический ремонт, приобретение гладильного аппарата
Медицинское оборудование	Систематично	Установили компьютер, принтер, заменили стулья	Обновить мебель
Мебель	Ежегодно	частично оснащены мебелью групповые помещения	Заменить мягкую мебель на современные и безопасные во всех группах
Хозяйственный инвентарь	Ежегодно.	Частично закуплен хозяйственный инвентарь	Приобрести ведра, скребок для уборки снега, грабли.

Анализ состояния территории детского сада

Наименование	**Год ввода (ремонта)**	**Проведенные мероприятия 2018 учебном году**	**Перспективные изменения на 2019 учебный год**
Ограждение участка	2015		
Озеленение территории	Ежегодно	Территория озеленена, разбиты	Усовершенствовать цветники

		цветники	
Теневые навесы	2018	Косметический ремонт, замена пола и покраска	Ремонт кровли
Игровое оборудование участков	2018	Частично приобретены малые формы	Оборудовать участки малыми игровыми формами
Наружное электрическое освещение	2011		

Анализ материально-хозяйственной части показал, что перспективный план развития материально-технической базы учреждения на 2018 год выполнен. Данный факт позволяет ставить перед сотрудниками более высокие задачи и увеличивать масштабы предстоящих работ.

ИТОГИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОУ

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей – одна из важнейших программных задач воспитания ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

В дошкольном учреждении системно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Для работы в детском саду созданы необходимые условия:

- имеется оборудованный изолированный физкультурный зал;
- на улице расположена спортивная площадка;
- в группах имеются мини-уголки с необходимым оборудованием для развития физических способностей детей.

В детском саду определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Разработаны подробные режимы для каждого возраста, сочетающие в себе различные виды деятельности в течение дня. Двигательный режим дня предполагает включение разных видов двигательной активности, с учетом возрастных особенностей детей, направленной на удовлетворение потребности дошкольников в движении. Педагогическим коллективом осуществляются мероприятия по профилактике ОРЗ. Реализуется комплекс средств воспитания здорового ребенка:

- физкультминутки,
- спортивные игры и упражнения,
- подвижные игры,
- спортивные праздники.

Система физкультурно-оздоровительной работы определяется уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Педагогическим коллективом используются педагогическая технология по физическому развитию и воспитанию детей Пензулаевой Л.И.

Вся необходимая документация ведется своевременно, в соответствии с методическими рекомендациями. В группах ДОУ созданы условия для возможности активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, закаливающих процедурах. На занятиях в обязательном порядке используется физкультурная пауза. Проводится ежедневная гимнастика после сна. В детском саду организована непосредственно-образовательная деятельность с детьми во всех группах по 3 раза в неделю, в старших и подготовительных группах одна из которых проводится на свежем воздухе. В группах младшего возраста организацией непосредственно образовательной деятельностью по физическому развитию занимаются воспитатели. В группах среднего и старшего возраста непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре Григорьева О.Н.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводились два раза в год на учетно-контрольных занятиях. Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (мае). Участие в обследовании принимали инструктор по физической культуре, воспитатели ДОУ.

Диагностика осуществляется с применением диагностических методик, подобранных с учетом возраста и методических рекомендаций и позволяет:

- дать оценку и динамику, как индивидуальной физической подготовленности ребенка, так и всей группы в целом,
- осуществлять контроль за соответствием развития ребенка возрастным нормам,
- своевременно выявлять и корректировать недостатки физической подготовленности детей необходимой для определения перспективных направлений работы по физическому воспитанию.

Анализ работы по физическому воспитанию показал стабильный рост уровня развития физических способностей детей. Улучшились показатели за счет целенаправленной работы по физическому воспитанию и естественного роста, подтвердилась возрастная закономерность, характерная для детей дошкольного возраста, т.е. чем старше ребенок, тем выше его результат.Получены следующие результаты: низкий уровень развития имеет место в силу того, что выросло количество детей со 2 и 3 группой здоровья, а также в силу индивидуальных особенностей некоторых детей.

Диагностика физического развития 2018 год				
№	Сроки	низкий	средний	высокий
1	Январь 2018 г	6,76	2,11	2,1
2	Май 2018 г	2	13,48	5,68
	Сводные показатели	9,22	26,60	7,91

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляется детской поликлиникой МУЗ «Вторая городская больница», врачом – педиатром Лаптевой Надеждой Владимировной, медицинской сестрой Прокопьевой Надеждой Ивановной.

Были проведены:

- с родителями дошкольников беседа: «Профилактические прививки: их роль и значение», «Витаминизированное питание детей в зимний период», врач-педиатр Лаптева Н.В.
- с воспитателями консультации: «К здоровью без лекарств», «Роль закаливающих мероприятий в ДОУ для физического совершенства и положительного эмоционального настроя ребенка» и т.д. (Григорьева О.Н., Клюшкова Н.Н.)

- Семинар-практикум с педагогами «Психологическое выгорание педагогов. Разбор ситуаций» - педагог-психолог Филиппова Т.В.

Родители воспитанников имеют возможность получить консультацию врача, медсестры, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Ежегодно проводится плановый профосмотр детей:

- врачами-специалистами 2-ой городской детской поликлиники.
- врачами стоматологической поликлиники (обследование и санация полости рта всех воспитанников).

Для выявления уровня физкультурно-оздоровительной работы были проведены:

- обзорный контроль по организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ,
- обзорный контроль по результатам медицинского осмотра детей.

Основными направлениями в работе стали по: использование активных форм работы (групповые консультации, практикумы), разработка и составление памяток по проблемам воспитания. Педагогами ДОУ проводятся закаливающие процедуры – полоскание рта, босохождение, воздушные ванны.

С педагогами проведены: педагогический совет «Укрепление здоровья и снижение заболеваемости», семинар-практикум «Подвижная игра как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста», консультация «Организация прогулки в зимний период».

В течение года проведены мероприятия:

- «Организация подвижных игр» - открытые мероприятия для студентов-практикантов ЧПК им. Н.В. Никольского;
- Участие в городских мероприятиях в рамках международного спортивного форума;
- Спортивные развлечения в рамках проекта «Мы выбираем зимний спорт» - совместно с ДОУ № 6, 61, 23, 48, 24.

Привлечение и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс так же способствовало решению поставленных задач.

Однако, имеются проблемы в системе физического воспитания:

- не всегда используется спортивная площадка ДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности родителей;
- недостаточная заинтересованность семей в решении данной проблемы;
- остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
- при поступлении в ДОУ увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Данные медицинских мониторинговых исследований о состоянии здоровья детей и общей заболеваемости показали, следующие результаты:

Анализ заболеваемости в ДОУ на 1 ребенка (в д/ дн.)

	2016	2017	2018
Всего	4,6	4, 2	4,2
Ясли	5,4	5, 0	
Сад	4,4	4, 2	4,2

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях.

Годы	Общее количество случаев заболеваемости		Инфекционная заболеваемость		Соматическая заболеваемость	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2016	42	209	2	62	55	164
2017	38	202	3	38	39	172
2018		204		34		163

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

Годы	I	II	III	IY
2016	101	207	16	-
2017	115	219	15	-
2018	41	286	7	-

В 2018 году в детском саду велась целенаправленная работа по улучшению качества образовательного процесса. Усилия администрации, педагога-психолога, старшего воспитателя были направлены на создание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Проведена активная работа с педагогами, с родителями по освоению методов сопровождения, консультативная работа. Под руководством педагога-психолога Филипповой Татьяны Васильевны проводились тренинги для воспитателей, которые способствовали созданию взаимопонимания между родителями и детским садом, психологического комфорта педагогов. Изучение данной проблемы показало, что работа в этом направлении находится на уровне внедрения, но требует дальнейшего изучения.

Организация питания в ДОУ

Питание дошкольников организовывается согласно утвержденному Роспотребнадзором по Чувашской Республике 01.07.2014 г. меню МБДОУ «Детский сад № 9 г. Чебоксары», рекомендованному муниципальным дошкольным образовательным учреждениям г. Чебоксары. Питание 4-х разовое, сбалансированное, натуральные нормы по основным продуктам выполняются.

Питание в МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары организуется на основе «Двухнедельного рациона питания (меню) для организации питания детей от 1 до 3х лет и с 3х до 7 лет в муниципальном дошкольном учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей».

Основными принципами организации питания в МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары являются:

* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности,а также высокие вкусовые качества блюд.
* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
* Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль. Только при включении всех основных групп продуктов перечисленных выше можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов или, напротив, избыточное потребление каких-либо из них неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Ежедневно в меню включены: молоко, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты или соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты кисломолочные напитки (творог, рыба, сыр, яйцо) 2 – 3 раза в неделю.

Организацию питания осуществляют кладовщик, шеф-повар, 3 повара, 2 кухонных работника.

На сайте детского сада создан баннер «Организация питания».

Каждые 10 дней и в конце месяца подсчитывается и оформляется накопительная ведомость, и выводятся натуральные нормы(количество продуктов надень, на 1 ребенка), ведется подсчет калорийности и соотношение белков, жиров, углеводов. Контроль в течение 2017года осуществлялся не только заведующей, но и комиссией по контролю за организацией питания, которая действует на основании приказа заведующего. Вопросу организации питания в учреждении в2019 году будет также уделяться особое пристальное внимание

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

№ п/п	Образовательные области	Уровни усвоения программного материала									
		мл. группа «А»	мл. группа «Б»	мл. группа «В»	Средняя «А»	Средняя группа «Б»	Средняя группа «В»	Старш.гр «А»	Старш. гр. «Б»	Подг «А»	Подг «Б»
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Физическое развитие	72	69	82	84	85	85	85	85	85	87

2	Познавательное развитие	94	89	81	80	86	84	87	86	86	94
3	Речевое развитие	86	82	85	84	92	85	89	92	89	92
4	Художественно-эстетическое развитие	82	82	91	88	94	88	93	93	92	95
5	Социально-коммуникативное развитие	80	88	90	89	91	85	89	91	92	92

Всего обследовано 11 групп. В ходе стабильной, планомерной, систематической воспитательной и образовательной работы мы достигли положительной динамики развития. Однако, исходя из вышеизложенного, следует, что педагогическому коллективу в 2018 учебном году необходимо уделить внимание:

- работе по формированию потребностей и интереса к чтению (восприятию) художественной литературы;
- использованию опытно-экспериментальной работы со старшими дошкольниками;
- работе над развитием следующих интегративных качеств: «любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения», «способный решать интеллектуальные задачи»

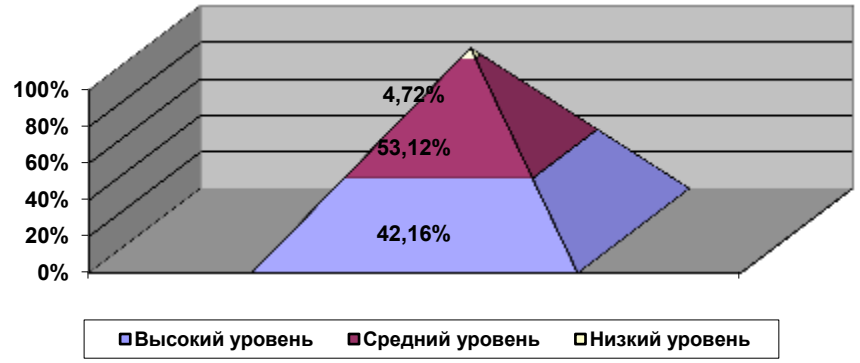
Художественно-эстетическое развитие

При организации организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию осуществлялся дифференцированный подход к обучению. Педагоги в работе с детьми использовали нетрадиционные техники рисования, занятия-фантазии, игры-путешествия, аудиосопровождения, технику изонити, обрывной, пластилиновой аппликации, вышивания, бисероплетения. В этом направлении успешно работают Васильева А.Г., Замыслова Р.Н., Москалева Н.Ф., Доброва Л.И., Чернова С.А.

Высокая результативность достигнута во владении техникой, приемами работы кисточкой и красками, повысился уровень владение ножницами, приемами вырезывания. Решение данных задачи осуществлялось также через проведение систематических внутрисадовых выставок («Поделки из природного материала», «Лето, лето какого оно цвета?», «Рисуем вместе с папой», «Цветы для мамы», «Военная техника» и др).

Однако, недостаточно велась работа по ознакомлению детей с архитектурой, как жанром изоискусства, видами декоративно-прикладного искусства.

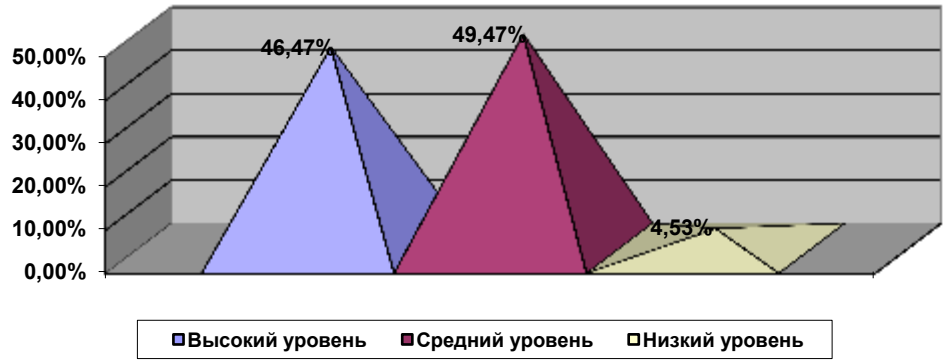
Сводные данные диагностического исследования художественно-творческих способностей детей представлены следующими показателями:



Повышению уровня музыкальных способностей дошкольников способствовала систематическая работа педагогов по данному направлению. Созданы оптимальные условия для развития импровизационно-танцевальных способностей детей на основе ритмопластики. Организована диагностика музыкального развития детей. У детей сформирован устойчивый интерес к музыкально - ритмической и певческой деятельности, знания о нотном стане, умения различать жанры музыки. Этому способствовало использование методов ритмопластики, отбор содержания знаний в соответствии с возрастом детей. Музыкальные руководители Пякшина И.Л. и Безбородова С.В. строили свою работу согласно годовому плану. Проводились разнообразные праздники, развлечения, тематические недели, театрализованные представления, спектакли. Анализ планов работы и открытых занятий показал, что музыкальные руководители подходят к

своей работе творчески, постоянно изучают передовой педагогический опыт по музыкальному воспитанию, посещают мероприятия, проводимые в районе, городе. Музыкальный руководитель Пякшина И.Л. использует в своей работе современные подходы. Большой опыт и творческое отношение к своей работе музыкального руководителя сказывались на всех мероприятиях, проводимых в детском саду и вне сада. Воспитанники постоянные участники конкурсов и фестивалей, проводимых как в городе, так и в Республике.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие



В ДОУ большое внимание уделяется социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию детей.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Непосредственно образовательная деятельность по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с учебной программой, программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Педагоги (Никитина Н.В., Никифорова Т.Н., Казанцева Е.В., Замыслова Р.Н., Ларионова И.Е.) тщательно готовятся к организации данных видов деятельности, знают программные требования, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям. Наглядный и раздаточный материал педагоги готовят заранее. В процессе познавательной деятельности педагоги используют совместный труд, наблюдения за живой и неживой природой.

Закрепление знаний у детей происходит в игровой форме: дидактических играх, опытно - экспериментальной деятельности. В течение учебного года воспитатель Николаева Валентина Витальевна неоднократно проводила открытые занятия, мастер-классы для педагогов по развитию опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности.

- Недостаточное использование наглядного материала.

- Сотрудничество детского сада с социумом.

Перспектива работы:

- Психологическое сопровождение детей с особенностями эмоциональной сферы и поведения.

- Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям.

- Предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

- Проведение интегрированных занятий по развитию социальных способностей и навыков.

- Формирование элементарных трудовых навыков, воспитание дошкольников в труде.

- Проведение тематических дней.

«Речевая деятельность» показала положительную динамику в овладении детьми речью. У большинства детей правильное, отчетливое произношение всех звуков, они умеют их дифференцировать, регулировать темп речи, речевое дыхание, точно и быстро находить нужное слово, употреблять обобщающие слова, но в то же время в ДОУ много детей с речевыми проблемами. В дошкольном учреждении работу по коррекции и формированию правильной речи осуществляет учитель – логопед Якутова Ирина Михайловна.

Дошкольники владеют грамматическими конструкциями, умеют полно пользоваться при выразительном чтении наизусть смысловыми ударениями, паузами и интонациями.

У детей сформирован интерес к слову, его смысловой и звуковой стороне. Педагоги (все возрастные группы) достаточно планируют и читают детям художественную литературу, обращают внимание на красоту, яркость, образность, точность слов и речевых оборотов, учат проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности. В младшей группе уделяют внимание разучиванию потешек, прибауток. В речи старших дошкольников преобладают слова в переносном значении, фразеологические обороты, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

Необходимо отметить, что на всех просмотренных занятиях доминирующий способ проведения – прямое воздействие педагога на ребенка, вопросно-ответная форма общения, которая ведет лишь к передаче воспитателями знаний, умений и навыков, преподносимой в готовом виде. Детям не предоставляется возможность для проявления мыслительной активности. Здесь роль воспитателя доминирующая, он задает

вопросы. Детям не предоставляется возможности для проявления словотворчества. Наиболее сложными для всех детей являются творческие рассказы, монологи – рассуждения с доказательствами. Не планируются упражнения на словообразование, на придумывание загадок, сказок.

Дети старшего возраста затрудняются в конструировании новых слов, не слышат ошибок в своей речи и речи окружающих, поэтому не могут их исправить.

Несмотря на проводимую педагогами работу по речевому развитию существует много нерешенных проблем. Главная из них – недостаточная культура речи самих педагогов, в большинстве своем не владеющих нормами литературного зыка. В речи воспитателей встречается много диалектных ошибок, которые дети повторяют. Наблюдается привычка педагогов говорить с детьми кратко, однообразно, шаблонно.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Разнообразные формы организации речевой деятельности (чтение детской художественной литературы, использование упражнений на словообразование)
- Не достаточное владение педагогами нормами литературного языка.
- Не используются возрастные резервы психического развития детей.
- Не активизируется работа с родителями

***Перспектива работы*:**

- Развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и пр).
- Знакомство детей с достопримечательностями родного города, края. Приобщение детей к истокам народной культуры (русской, чувашской).

Игровая деятельность

Огромное влияние на становление эмоционально - нравственного стержня личности ребенка, его способности быть активным и свободным участником является игровая деятельности.

Анализ планов и наблюдение за воспитательно-образовательным процессом показали, что во всех группах игровой режим соблюдается. При планировании игровой деятельности все педагоги опираются на циклограмму совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии возраста. Выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Однако при организации игровой деятельности педагоги используют традиционную структуру, предлагают детям навязчивые идеи, которые не развивают творческую активность детей. Старшие дошкольники не умеют общаться по поводу игры (договариваться, соблюдать

очередность, проявлять уважительное отношение к партнеру). Педагоги не предоставляют детям возможность выбора вида игры, сюжета, роли назначают сами воспитатели.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Создание игровой среды в процессе игровой деятельности.
- Отсутствие индивидуального подхода к детям.
- Не соблюдение режима по мытью игрового оборудования.

Перспектива работы:

- Совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности.
- Планирование игровой деятельности в соответствии с циклограммой.
- Соблюдение режима по мытью игрового оборудования.

В детском саду велась целенаправленная работа по улучшению качества образовательного процесса. Усилия администрации, старшего воспитателя, педагога- психолога были направлены на создание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Проведена работа с педагогами, с родителями по освоению методов сопровождения, консультативная работа. Педагогами детского сада была проведена большая подготовительная работа с родителями будущих воспитанников: день открытых дверей, родительское собрание, индивидуальные консультации, анкетирование. Для родителей подготовлены памятки «В детский сад с радостью», «Соблюдение режима - основа успешной адаптации к детскому саду». В адаптационный период в детском саду проводилась сплоченная работа воспитателей, педагога-психолога и родителей по адаптации детей.

В дошкольном учреждении проводились тематические недели: «Неделя толерантности», «Психологическое здоровье педагогов». Проводились консультации на актуальные темы, тренинги, круглые столы.

Методическая работа в ДОУ велась согласно годовому плану работы, на основе проблем, заявленных педагогами. В течение учебного года проведено 5 педсоветов, которые были направлены на повышение профессионального роста воспитателей по физическому развитию воспитанников, развитию речи, познавательной, нравственно-патриотической и экологической сферы деятельности.

Для реализации воспитательно-образовательного процесса в течение года проводилась консультативная работа для воспитателей с учетом их подготовленности.

На базе дошкольного учреждения были проведены мероприятия:

- Методическое объединение для инструкторов по физической культуре г. Чебоксары на тему: « Использование разнообразных форм физкультурных занятий в образовательном процессе ДОУ»

- Мастер-класс для студентов ЧПК и воспитателей г.Чебоксары инструктора по физической культуре О.Н. Григорьевой на тему :

« Утренняя гимнастика на основе сюжета».

В дошкольном учреждении систематически проводились выставки творчества детей, смотры – конкурсы, по итогам которых творческие активисты были отмечены призами и грамотами:

-Смотр-конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»

-Смотр-конкурс новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза»

-Смотр-конкурс творческих работ «Военная техника» и т д.

Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада: участие музыкальных творческих мероприятиях, смотрах – конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ.

Работа с родителями воспитанников ведется планомерно и системно. Дошкольное учреждение стремится к насыщенному, интересному общению с родителями. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, с другой стремятся внедрять новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, анкетирование, опросы и т. д.);
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми - праздники, выставки, КВН, интеллектуальные игры «Мы –знатоки природы», «Что? Где? Когда?» и т.д.);
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей, формирование у родителей практических навыков воспитания), семинары, групповые собрания, консультаций, беседы и т.д);
- наглядно-информационные (ознакомление с работой ДОУ, особенностями воспитания детей), информационные проспекты, реклама, день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей и т.д.
- общественные (развитие социального партнерства между ДОУ, семьей и окружающим местным сообществом), участие в работе совета ДОУ, групповые родительские комитеты.

Миссией ДОУ является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, в случае отработки двустороннего потока информации, знаний и опыта (родители – педагоги). Наибольшей эффективности в достижении результатов способствовало использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами ДОУ роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Родители видят перспективы развития своего ребенка. Им предлагается возможность выбрать стартовую образовательную программу обучения для своего малыша, учитывающую состояние здоровья ребенка, его потребности, собственные запросы. Детский сад выступает активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

Работа с семьей – важная задача нашего детского сада. Детский сад имеет высокий рейтинг востребованности среди семей нашего микрорайона.

Маркетинговая деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией содержании образовательных услуг учреждения осуществляется через организацию культурно массовых, спортивных мероприятий для жителей микрорайона, привлечение средств массовой информации, сайт дошкольного учреждения.

Уровни согласованности совместной работы педагогов и родителей, мы определили, подведя итоги закрытого анкетирования, результаты которого показали:

74% родителей, довольных уровнем взаимодействия детского сада с семьей;

26 % родителей считают, что необходимо изменить тип взаимодействия детского сада с семьей. Ждут более тесного общения:

11,5%-с воспитателями,

6,5%-с психологом,

4,5%-с музыкальным руководителем

2,5%-с медицинскими работниками.

Успех полноценного развития детей зависит от целенаправленного и грамотно организованного взаимодействия педагогов и семьи в целях обеспечения условий для обучения и воспитания детей. Конструктивное сотрудничество семьи и детского сада позволяет успешно решать воспитательно-образовательные задачи, обеспечивает полноценное развитие ребёнка. Проведены разнообразные активные формы взаимодействия ДОУ и семьи: Дни открытых дверей, родительские собрания, установочное родительское собрание для вновь прибывших, праздники и развлечения, субботники, чаепития. Родители активно принимают участие в преобразовании и обогащении развивающей среды, в творческих конкурсах. Запланированное содержание работы выполнено. Но вместе с тем недостаточно освоены такие формы работы с родителями, как тренинги, семинары – практикумы, творческие гостиные, психолого-педагогические лектории, школы для родителей.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Старшим воспитателем Клюшковой Н.Н. и рабочей группой педагогов был разработан учебный план непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС ДО; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Для решения поставленных задач был составлен годовой план работы на 2017 -2018 учебный год, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В 2018 году коллективом ДОУ решались следующие задачи:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни детей и взрослых через активную проектную деятельность.
2. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области ранней профориентации дошкольников.
3. Развить нравственные и патриотические чувства детей через приобщение к истокам народной культуры.
4. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

Для реализации задач годового плана запланированы и проведены разнообразные мероприятия: «Неделя здоровья», педсовет «Реализация образовательной области «Физическое развитие» через проектную деятельность дошкольного учреждения», семинар-практикум «Инновационные подходы по физическому воспитанию», планирование и организация спортивных игр на прогулке, тематический контроль «Анализ и эффективность оздоровительной работы в ДОУ». Педагогами реализован проект оздоровления «За здоровьем в детский сад». В течении года с воспитанниками и их родителями проводились спортивные праздники и развлечения. Также были запланированы мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции в вопросах ранней профориентации дошкольников.

- Анализ нормативно-правового и программно-методического обеспечения показал, что в ДОУ в течение учебного года целесообразно использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014, со всем комплектом методических пособий на все возрастные группы. А так же реализовались парциальные программы:

- Программа воспитания ребенка - дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары – 1995 (этно-культурная составляющая образовательного процесса).

- Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары. – 1994. (осуществление приоритета по художественно-эстетическому развитию детей).

Организация методической работы в ДОУ в 2018 учебном году была направлена на решение поставленных задач. Разработана система методической работы по задачам на учебный год, которая включает разные формы работы - педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации и т.д. Вся работа была ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и уровня развития дошкольников..

Одним из важнейших направлений работы с педагогами было использование нетрадиционных форм работы: деловая игра, мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, использование компьютера и интернета, разработка и презентация собственных методических новинок. Педагоги активно принимали участие в данных видах работы. В ходе проведения нетрадиционных форм работы была выявлена активная позиция участников образовательного процесса, желание педагогов повысить своё мастерство, освоить новые формы работы и применить данные навыки в своей повседневной деятельности. Использование нетрадиционных методов работы активизировало взаимодействие педагогов между собой по решению разных педагогических ситуаций, способствовало обмену педагогическим опытом и разработками. В подготовке и проведении нетрадиционных форм работ активно использовался интернет как средство получения дополнительной информации. На каждом педсовете, семинаре-практикуме педагоги использовали компьютерные презентации для воспитателей и использовали компьютер на открытых мероприятиях, что показывает систематическое использование ИКТ в образовательном процессе.

Также проводились семинары - практикумы на которых педагоги активно вели дискуссию по той или иной проблеме, предлагали свои варианты решения поставленных задач и ситуаций.

Проведение консультаций для педагогов явно повысил их уровень теоретических знаний в области теории и методики дошкольного образования. Весь материал, который был представлен на консультациях, был направлен на обмен опытом между педагогами и обобщению их работы. Конкурсы, выставки имели непосредственное место в организации воспитательно-образовательного процесса, а также для творческого развития, как педагогов, так и детей. В течение учебного года были проведены различные конкурсы

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДОУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Часть педагогов (62%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

В детском саду созданы такие условия, что педагоги постоянно заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвуют в проведении методических объединений, посещают и показывают открытые занятия

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕЗЕРВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В результате проделанной работы по годовому плану можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013г.г «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу ДОУ, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

- Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДО У «Детский сад № 9» г. Чебоксары. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Педагогический процесс в 2018 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. В общении с воспитанниками педагоги используют личностно-ориентированное модель взаимодействия.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы в различных видах деятельности, с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Характеризуя образовательный процесс в ДОУ нужно отметить недостатки, которые не удается до конца преодолеть в рамках введения ФГОС ДО: это реализация партнерской позиции во взаимодействии взрослого с детьми и активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Анализ результатов говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада.

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Показатели деятельности по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики по состоянию на 31.12.2018 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334 человеа
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	334 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	334 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	334 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	334 человека/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13человек/ 54,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9человек/ 37,5%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 58,3%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 8,3%
1.8.2	Первая	12человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/ 58,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1педагог/ 11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1183,8кв.м (3,3 кв.м.)

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий О.Г. Семенова