

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

Начальнику управления образования администрации г.Чебоксары
Захарову Д.А.

№ 11 от 20.03.2020

Сопроводительное письмо.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики направляет отчет о результатах самообследования учреждения по состоянию на 31 декабря 2019г.

Заведующий



О.Г. Семенова

ДЕТСКИЙ САД № 9 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
20.03.2020г.

Отчет

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики по состоянию на 31 декабря 2019 год

1. Аналитическая часть

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары
Юридический адрес учреждения:	428003 Чувашская Республика, г. Чебоксары ул. Чапаева, д.8 «а», 8 «б»; т. (8352) 55 – 30 – 84 , 56 – 46 – 12
Электронный адрес:	doshkolnik9@yandex.ru
Адрес сайта	www.detsadik9.ucoz.ru
Год ввода в эксплуатацию здания:	1975 года (корпус 1); 1958г. (корпус 2).
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 652 от 24 ноября 2011г. серия РО № 032727;
Устав	№ 777 от 07.08.2017 г
Режим работы	12 часов, с 7.00 до 19.00ч. пятидневная рабочая неделя с четырехразовым питанием.
Функционирует	10- дошкольных групп; 1-группа с комплексом дополнительных платных образовательных услуг 1 – группа кратковременного пребывания.
Заведующий	Семенова Ольга Гурьевна образование - высшее дошкольное педагогическое, в должности заведующей в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары с 2011года.

Учреждение находится в окружении жилых домов и зеленых массивов. Социокультурное окружение: СОШ № 6, ДОУ № 6, ДОУ № 61; детская стоматологическая поликлиника, стадион «Олимпийский, Ледовый дворец «Арена», Национальная библиотека.

В 2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары воспитывалось 334 ребенка. Выпущено в школу 71 дошкольника. Выпускники обучаются: гимназия № 4, № 1 – 7; СОШ № 35 – 3; № 10 – 3; № 59 – 1; № 29 – 1; СОШ № 6 – 56. Дети поступили в музыкальные и спортивные школы, театральные и танцевальные студии города.

Возраст детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары от 3 до 8 лет.

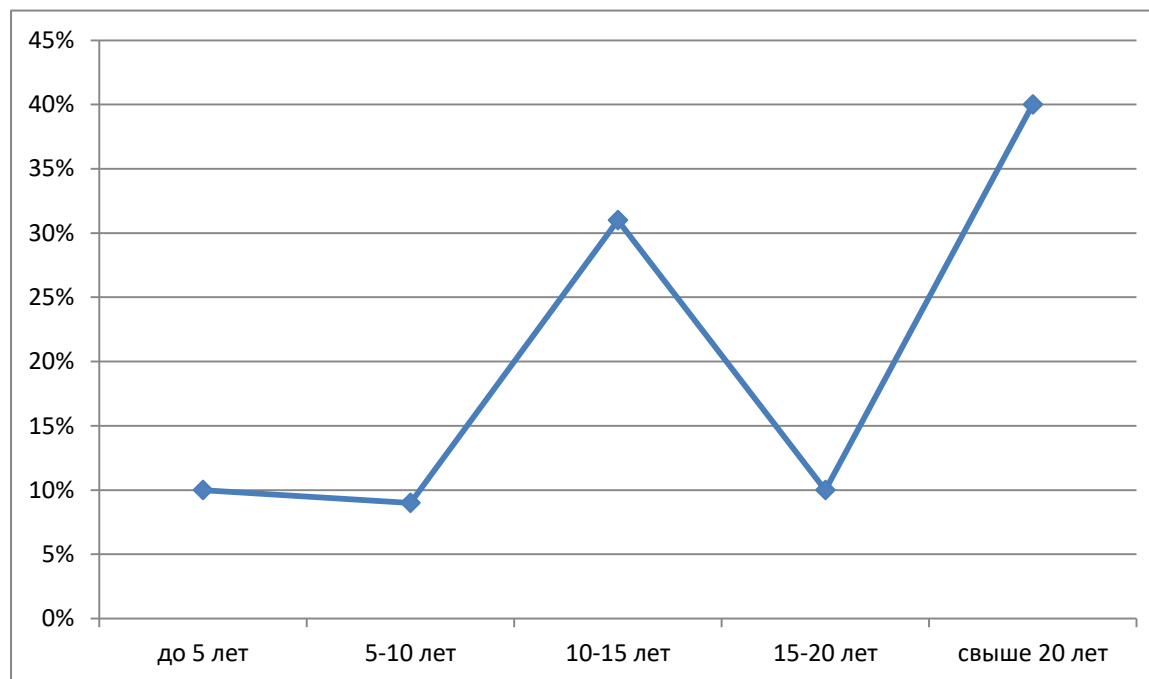
Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, изокабинет, медицинский блок.

Анализ кадрового обеспечения

МБДОУ "Детский сад № 9" г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Руководитель: Семенова Ольга Гурьевна, педагогический стаж – 34 года, в должности – 10 лет, образование высшее дошкольное.

Старший воспитатель: Ключкова Наталья Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 10 лет, в должности – 3 года; Всего 24 педагога: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФИЗО, 1 учитель – логопед, и 18 воспитателей.

Педагогический стаж



По результатам аттестации 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В 2019 году прошел аттестацию учитель - логопед на первую квалификационную категорию, 1 воспитатель прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

- Якутова Ирина Михайловна – получение первой квалификационной категории;
- Замыслова Римма Николаевна – подтверждение первой квалификационной категории.

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации:

на базе ЧРИО ЧР – 6 педагогов:

- Арисова Ирина Анатольевна – воспитатель (72 ч.);
- Ефремова Мария Ивановна - воспитатель (72 ч.);
- Замыслова Римма Николаевна – воспитатель (18ч., 36ч., 18ч.)
- Федорова Оксана Анатольевна – воспитатель (18 ч., 36 ч.);
- Пякшина Ирина Львовна – музыкальный руководитель (36 ч.);
- Григорьева Ольга Николаевна – инструктор по физической культуре (36ч.)

на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева - 5 педагогов:

- Полякова Галина Мефодьевна – воспитатель (72ч.);
- Иванова Галина Алексеевна- воспитатель (144 ч.);
- Илларионова Елена Владиславовна – воспитатель (72 ч.);
- Пякшина Ирина Львовна – музыкальный руководитель (72 ч.)
- Марзоева Анна Сергеевна - воспитатель (72 ч.).

В 2019 году участвовали в научно-практических конференциях:

- Семенова Ольга Гурьевна
- Ключкова Наталья Николаевна
- Якутова Ирина Михайловна
- Григорьева Ольга Николаевна
- Пякшина Ирина Львовна
- Иванова Татьяна Константиновна
- Ефремова Мария Ивановна

- «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей»

- Семенова Ольга Гурьевна
- Ключкова Наталья Николаевна

- «Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитание человека будущего»

- Якутова Ирина Михайловна
- Полякова Галина Мефодьевна
- Романова Анастасия Юрьевна.
- Иванова Татьяна Константиновна
- Ефремова Мария Ивановна

- «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

- **Семенова** Ольга гурьевна
- Ключкова наталя Николаевна
- Арисова Ирина Анатольевна
- Замыслова Римма Николаевна
- Иванова Галина Алексеевна

- «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях»

Публикации:

- Семенова О.Г., Ключкова Н.Н., «Приобщение детей к культурному наследию Чувашии через реализацию проекта «Люби и знай родной свой край» в сборнике по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях: сб. статей: Чуваш.гос.пед. ун-т, 2019г., стр. 226-227;
- Семенова О.Г., Ключкова Н.Н., «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» в сборнике научно-методических статей по материалам международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей.- Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2019г. срт. 371-373.

- Семенова О.Г., Ключкова Н.Н., «Становление творческой личности ребенка через современные формы организации театрализованной деятельности» в сборнике по материалам Республиканской научно-практической конференции «Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитание человека будущего».- Чебоксары, 2019г. стр. 342-344;

- Иванова Т.К., Ефремова М.И., «Использование инновационных технологий в дошкольном образовании» в сборнике научно-методических статей по материалам международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019г. стр. 178-180;

- Григорьева О.Н., Пякшина И.Л., «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» - » в сборнике научно-методических статей по материалам международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019г. стр.91-93;

- Григорьева О.Н., Пякшина И.Л., Безбородова С.В. «Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в соответствии с задачами комплексного сопровождения с ОВЗ» - в сборнике научно-методических статей «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», стр. 51-53;

-Иванова Т.К., Тимофеева И.Б., «Современные подходы к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста» - в сборнике научно-методических статей «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», стр.112-114;

- Якутова И.М., «Мастер-класс для родителей «Поиграем» по изготовлению лэпбука с применением кинотерапии для неговорящих детей 3-4 лет» - в сборнике научно-методических статей «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», стр. 284-286.

- Яктова И.М., Полякова Г.М, Романова А.Ю.»Использование элементов песочной терапии в психолого-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - в сборнике научно-методических статей «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», стр. 295-296;

- Филиппова Т.В., Якутова И.М. «Применение методов нейропсихологии в кинезиологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» в сборнике научно-методических статей «Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей», стр. 296-298;

-Якутова И.М., «Мастер-класс для родителей «Поиграем» по изготовлению лэпбука с применением кинотерапии для неговорящих детей 3-4 лет» - в сборнике научно-методических статей и разработок «Креативные педагог», стр. 235-237.

- Иванова Г.А. «Интеграция жанров русского и чувашского фольклора как условие формирования бережного отношения к природе у детей», в сборнике «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях»;

- Илларионова Е.В., Данилова О.А., «Чувашский детский фольклор» в сборнике «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях»;

- Якутова И.М., Замыслова Р.Н. «Лэпбук – это интересно и увлекательно. Сценарий мастер-класса для родителей неговорящих детей 3-4 лет с применением кинотерапии» в Республиканском журнале «Народная школа», выпуск № 6/2019г.

- Республиканская газета «Тантэйш»:

№ 1 (4619) от 10.01.2019г. – статья «Пирён пуласлăх» - Добрава Л.И.;

№5 (4623) от 07.02.2019 г. - статья «Кайăксене савăнмалăх» - Григорьева О.Н., Пякшина И.Л.;

№ 14 (4632) от 11.04.2019 г. – статья «Суркуннехи хăрушсăрлăх» - Добрава Л.И.

Информация в СМИ:

- Выпуск радиопередачи «на одной волне с МЧС» с участием воспитанницы ДОО Нягиной Анастасии на радиостанции «Тăван радио»: <http://www.ntrk21.ru/tavan-radio/audio/27778>;

- Награждение педагогов и воспитанников ДОО за победу в Республиканском конкурсе «Вместе учим правила пожарной безопасности» в Музее пожарной охраны г. Чебоксары на телеканале «Россия- 24» <http://mchs.cap.ru/Video.aspx?guid=5df0d030-3b16-4559-8762-927b2b70b3fb>;

- Награждение педагогов и воспитанников ДОО за победу в Республиканском конкурсе «Вместе учим правила пожарной безопасности» в Музее пожарной охраны г. Чебоксары на чувашском языке на телеканале «Чăваш ен» <http://www.ntrk21.ru/video/40103>

- Выпуск радиопередачи «на одной волне с МЧС» с участием воспитанницы ДОО Нягиной Анастасии на радиостанции «Тăван радио»:
http://gov.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_203/spasateli_na_strazhe_12_03_2019.mp3

- Выпуск радиопередачи «на одной волне с МЧС» с участием воспитанницы ДОО Нягиной Анастасии на радиостанции «Тăван радио»: <https://cloud.mail.ru/stock/mL3czgff32hTK8styqtxwv1a>

- Опыт работы педагога ДОО Замысловой Р.Н рамках Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского - среда для обмена педагогическим опытом сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка на ребенка в крупнейшем видеохостинге « Youtube»: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8cngDpxK5E>.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО стабильный, опытный, перспективный, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В течение года воспитанники и педагоги принимали участие в конкурсах, фестивалях разного уровня, где становились лауреатами, призерами, победителями:

Воспитанники:

Наименование конкурса	ФИ участника	Результат
Городские		
Городской конкурс рисунков, открыток «Никто не забыт, ничто не забыто»;	Медяков Роман	3 место
Городской конкурс чтецов «Дети читают стихи современных поэтов»	Хураськина Акси́нья, Ясмакова Елизавета	Лауреат, 3 место
Городской открытый конкурс детского художественного творчества, посвященный Дню защитников отечества «Наша армия сильна»	Иванов Илья, Федорова Ксения	2 место, 3 место
Городской фестиваль-конкурс «Рождественские звездочки»	Детский вокальный ансамбль «Ручеек»	1 место
Городской фестиваль-конкурс «Чебоксарские жемчужинки»	Детский вокальный коллектив «Юханшыв»	2 место
Городской районный конкурс по созданию масленичных кукол «Краса масленица»	Зеленко Дмитрий	3 место
Городской конкурс-фестиваль «Юные таланты»	Детский вокальный ансамбль «Ручеек»	1, 2 места
Городской районный конкурс эксклюзивных санок «Сказочные санки в новый год летят»	Федоров Дмитрий	лауреат
Городской конкурс чтецов «Мама, как много в этом слове»	Арисов Илья	3 место
Республиканские		
Республиканский конкурс видеороликов «Вместе учим правила пожарной безопасности»	Хураськина Акси́нья, Нягина Анастасия, Езюков Илья, Масленникова Ева	1 место
Республиканский фестиваль-конкурс «Хунав»	Детский вокальный ансамбль «Юханшыв»	1 место
Всероссийский конкурс детский рисунков «В гостях у сказки»	Нади́кова Варвара	1 место
Республиканский творческий конкурс для дошкольников и младших школьников «Новогодние и рождественские чудеса»	Сорокин Степан, Медведева Полина, Медяков Роман	1 место, 2 место, лауреат
Республиканский конкурс детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Нягина Анастасия, Петрова Яна	2 место
Республиканский конкурс чтецов «Мы видим в вас героев славных»	Арисов Илья, Федотов Александр	3 место, 3 место
Республиканский конкурс «Алло, мы ищем таланты» в номинации «Волшебная кисть» и «Художественное слово»	Казанцева Татьяна, Арисов Илья	1 место, 3 место
Республиканский творческий конкурс «Мое любимое животное»	Медведева Полина	3 место

Республиканский конкурс чтецов «Эпё пёчёксе чăваш»	Хураськина Аксинья	лауреат
Республиканский конкурс чтецов «Чебоксары – наш город на Чувашской земле»	Прокопьев Лев	3 место
Всероссийские		
Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская»	Михайлов Платон	1 место
Всероссийский конкурс чтецов ко Дню матери «Единственной маме на свете»	Тимина Маргарита	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголке России»	Хураськина Аксинья	1 место
Всероссийский конкурс «Открывается как книжка наш веселый новый год»	Ильина Ксения	2 место
Всероссийский вокально-хоровой конкурс им.Ф.М. Лукина «Жаворонок»	Детский вокальный коллектив «Юханшыв»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Лего-машина»	Арисов Илья	3 место
Международные		
Международный фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов»	Детский вокальный ансамбль «Ручеек»	1 место
Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Рождественские звездочки»	Детский вокальный ансамбль «Ручеек»	1 место
Международный вокальный фестиваль-конкурс «Чудо-песенка»	Детский вокальный ансамбль «Ручеек»	1 место
Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Соловушки»	Вокальный ансамбль «Юханшыв»	лауреаты

Педагоги:

Наименование конкурса	ФИ О участника	Результат
Городские		
Городской конкурс профессионального мастерства «Прорыв»	Толстова К.А., Филиппова А.М.	участники
Городской конкурс «Голос города», посвященный 550-летию г. Чебоксары	Безбородова С.В.	лауреат
Городской конкурс профессионального мастерства «Верность профессии»	Замыслова Р.Н.	лауреат
Городской фестиваль-конкурс исполнительского мастерства	Безбородова С.В.	1 место

«Вдохновение»		
Городской профессиональный конкурс «Мастерство без границ»	Безбородова С.В.	1 место
Городской конкурс-фестиваль стихов и песен «Любимому городу посвящается»	Безбородова С.В.	1 место
Республиканские		
Республиканский конкурс фотографий «Мороз и солнце – день чудесный»	Иванова Г.А, Казанцева Е.В., Ефремова М.И.	1 место, 1 место, 2 место
Республиканский конкурс молодых педагогов «Мое будущее в Чувашии»	Федорова О.А.	лауреат
Всероссийские		
Всероссийский конкурс творческих работ «Я живу в уголке России»	Казанцева Е.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Зимняя кладовая»	Иванова Г.А.	2 место
Всероссийский конкурс, посвященный 550-летию Чувашской Республики «Краски Чувашии»	Клюшкова Н.Н.	лауреат
Всероссийский конкурс для педагогов «Образование будущего»	Иванова Т.К.	1 место
Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года – 2019»	Никифорова Т.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Воспитатель – профессионал»	Степанова М.Н.	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Ты – гений»	Арисова И.А.	2 место
Всероссийский конкурс «Призвание - педагог»	Толстова К.А.	3 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерство и вдохновение»	Безбородова С.В.	1 место
Всероссийский интернет-конкурс «Иволга»	Безбородова С.В.	1 место
Международные		
Международная премия учителя – Global Teacher Prize	Клюшкова Н.Н.	лауреат
Межрегиональный конкурс среди студентов и молодых	Илларионова Е.В., Данилова О.А.,	1 места

педагогов «Креативный педагог»	Романова А.Ю, Якутова И.М.,	
--------------------------------	-----------------------------	--

Анализ достижений воспитанников за 2019 год

№	Уровни конкурсов	Призовые места			
		I место	II место	III место	Лауреаты и участники
1	Городской	3	3	5	4
2	Республиканский	5	2	5	2
3	Всероссийский	4	1	2	1
4	Международный	3	1	1	1

Анализ достижений педагогов за 2019 год

№	Уровни конкурсов	Призовые места			
		I место	II место	III место	Лауреаты и участники
1	Городской	1	2	3	3
2	Республиканский	2	1	1	1
3	Всероссийский	8	2	1	2
4	Международный	2	1	1	1

Анализ педагогического состава за 2019 год

По уровню образования		По педагогическому стажу			По возрасту				По квалификационным категориям		
высшее	Среднее профессиональное	До 10 лет	10-20 лет	20 лет и выше	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и старше	высшая	первая	нет
17	7	14	2	8	9	5	1	9	2	14	8

В дошкольном учреждении систематически проводились выставки творчества детей, смотры – конкурсы, участие в которых принимали и родители воспитанников. (участие родителей в шашечном турнире, смотры-конкурсы «Новогодний серпантин», «Символ года» «Мой папа-самый лучший», «Цветы для мамы» , фотосушки «Зимние забавы», «Мы с мамочкой любимой» и т.д.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 9» позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

Содержание воспитания и образования в ДОУ строится согласно Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9», которая основана на программах:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. - 2014;
- Программа воспитания ребенка - дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары – 1995 (этно-культурная составляющая образовательного процесса).
- Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары. – 1994. (осуществление приоритета по художественно-эстетическому развитию детей).

Цель: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. Реализуемые в ДОУ программы, методические пособия помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Анализ программно-методического обеспечения позволяет сделать вывод об оптимальном уровне данного ресурса.

В своей работе педагоги используют такие современные методики как моделирование, проектирование, оздоровительные технологии, руководствуются концепцией дошкольного воспитания и методическими рекомендациями Михайленко и Коротковой «Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания», концепцией развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года.

МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары является:

- площадкой комплексной информационной системы, объединяющей в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образования в пределах города Чебоксары **«Сетевой Город. Образование»**, которая обеспечивает формирование единого информационного образовательного пространства, позволяет активизировать многих участников учебно-воспитательного и образовательного процесса: родителей, учащихся и воспитанников, психологов, педагогов, администрации учреждений и управления образования.

- автоматизированная информационная система «Е-услуги. Образование», которая позволяет узнавать информацию о регистрации и продвижении очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Чебоксары.

- участником муниципальных проектов «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» и «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Преемственность: детский сад – школа», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Театр глазами детей», «Здоровые дети- счастливые родители», «Мы память бережно храним», «Мы выбираем спорт».

В 2019г. детский сад присоединился к реализации муниципального проекта «Мы память бережно храним», посвященного 75-летию Великой Победы. В рамках реализации данного проекта организованы совместные мероприятия с Национальной библиотекой им. И.Я.Яковлева «Дети войны», «Рассказы о войне», организована и проведена социальная акция «Альбом памяти». Воспитанники ДООУ узнают историю войны через просмотры мультимедийных презентаций и встреч с ветеранами войны и тыла.

В рамках реализации муниципального проекта «Мы выбираем спорт» организованы еженедельные спортивные мероприятия совместно с воспитанниками ДООУ № 6 и 61. Совместно с родителями воспитанников проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Совместно с социальным партнером «Училище Олимпийского резерва» организованы мастер-классы по самбо и т.д.

В рамках реализации проекта «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» воспитанники, педагоги и родители ДООУ продолжали систематически посещать различные выставки в Национальном музее, Музее Чувашской вышивки, в Художественном музее, в детском саду проводились многочисленные увлекательные мероприятия: «Игры Батыра», «Акатуй», «Яркое сияние солнц», «Звенящая россыпь» с привлечением заслуженного работника культуры ЧР – Вороновой Зинаидой Ивановной и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю» в детском саду проходили тематические занятия с детьми « Ищем клад», «Рюкзак туриста», «Разведи костер» и т.д. Воспитанники ДООУ совместно с педагогами и родителями участвовали в различных туристических походах в «Парк Николаева», «Лакреевский лес» и т.д.

В рамках реализации проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я» в детском саду реализуется мини-проект «Все профессии нужны, все профессии важны». В течение 2019 года воспитанники познали азы различных профессий. Воспитанники старшего дошкольного возраста побывали в парикмахерской «Прима» и примерили на себя роль парикмахера, в аптеке «Фармация», где также узнали о значимости профессии фармацевта. Из года в год ребята пробуют себя в роли кассиров и кулинаров в «Чебоксарском техникуме технологии питания и коммерции», костюмерами и артистами театра в «Русском драматическом театре», радиоведущими в «Национальном Доме радио», спортсменами и тренерами в «Училище олимпийского резерва» и ледовом дворце «Чебоксары-Арена», зоологами в зооуголке «Ковчег» и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «Преемственность: детский сад – школа» МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары тесно сотрудничает с МБОУ «СОШ № 6» г. Чебоксары. В течение года совместно с школой были организованы различные мероприятия: воспитанники старшего дошкольного возраста побывали в школьной библиотеке, на базе физкультурного зала СОШ были проведены различные спортивные мероприятия «День здоровья», «Спартакиада» и т.д. Совместно с учениками школы воспитанники детского сада провожали зиму и встречали масленичную неделю.

В рамках реализации проекта «Театр глазами детей» воспитанники детского сада совместно с родителями и педагогами побывали как на сцене, так и за кулисами Русского драматического театра. Воспитанники детского сада под руководством музыкальных руководителей порадовали родителей, а также самых маленьких зрителей детского сада «Мыльной сказкой». Систематически в группах организуются тематические выставки фотографий: «День театра», «Театры нашего города» и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «Здоровые дети - счастливые родители» медицинской сестрой Прокопьевой Н.И. и врачом-педиатром Лаптевой Н.В. организованы консультации для педагогов и родителей на темы: «Азбука здоровья», «Здоровое питание» и т.д. В детском саду также организованы и проведены дегустации блюд, мастер-классы по приготовлению здоровой пищи для родителей воспитанников.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам ТПМПК и на основании результатов углубленного обследования ПМПК ДОУ на коррекционно - развивающую деятельность с учителем –логопедом было зачислено 18 детей с тяжелыми нарушениями речи. По результатам логопедического обследования было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились учителем - логопедом ежедневно.

Коррекционно - логопедическая работа проводилась по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной. СПб 2014г. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильно, четкой речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Вся коррекционная работа (коррекционно- развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формирование лексико- грамматического строя речи и т. д.) была проведена в соответствии календарно-тематическим планированием на 2019 год.

С целью выявления детей с нарушением речи на протяжении всего учебного года проводилось логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Все дети, которые нуждаются в логопедической помощи взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю- логопеду установленное время по графику работы учителя- логопеда.

В запланированные сроки учитель- логопед проводит логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно- образовательном процессе каждого из ребенка, занимающегося с ней.

Количественные показатели работы учителя – логопеда

	ФНР	ФФНР	ОНР	Прочие (ЗРР, заикание и др.)	Всего
Всего выявлено с нарушениями речи по ДОУ	46	-	7	1	46
Всего зачислено на коррекционно-логопедические занятия в 2018г.	13	-	4	1	18
Оставлено для продолжения коррекционной работы	10	-	-	1	11
Выбыло по иным причинам	3	-	4	-	7

Организация дополнительного образования

В сентябре 2019 г. в детском саду открыта группа с комплексом дополнительных платных образовательных услуг (дифференцированная группа).

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду осуществляются дополнительные образовательные услуги: «Первые шаги», ритмопластика «По дорогам сказок», «Творческая мастерская», «Речевичок», «Логоритмика», «Английский язык», «Домисолька», «Развивалочка», «Семицветик». В 2019 году в дошкольном учреждении велась активная работа по организации платных образовательных услуг. На выбор родителям было представлено 9 услуг и охват детей следующий:

«Творческая мастерская» - 167 детей;
«Первые шаги» (подготовка к школе) – 34 ребенка;
«Логоритмика» - 39 детей;
«Речевичок» – 41 ребенок.
Ритмопластика «По дорогам сказок» - 53 ребенка.
«Английский язык» - 78 детей.
«Домисолька» - 21 ребенок.
«Семицветик» - 46 детей;
«Развивалочка» - 28 детей.

Всего: 507.

Оценка качества библиотечно - инфомационного обеспечения

Для обеспечения реализации содержания образовательной, воспитательной, коррекционной деятельности, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в полном объеме в методическом кабинете ДОУ функционируют библиотеки:

- детская библиотека, которая содержит детскую, художественную и познавательную литературу, детские журналы, энциклопедии;
- библиотека для взрослых, которая систематически пополняется учебно- методической литературой, профессиональными периодическими изданиями (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога- психолога», «Инструктор ДОУ», «Логопед», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и т.д.).

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта: doshkolnik9@yandex.ru.

В ДОУ создана современная информационно - техническая база: компьютеры- 8 штук, 2 ноутбука, система мультимедиа, музыкальный центр-2 шт., проектор- 2 шт, магнитофоны-1 шт., видео, аудио материалы, цветной(1) и черно- белые принтеры для формата А-4- 6 шт. для работы как с детьми, так и с педагогами, имеются средства телекоммуникаций: интернет, электронная почта, сайт и т.д.

Дошкольное учреждение ведет активную работу по построению продуктивного общения с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, а также с родителями воспитанников. С этой целью вся интересная информация освещается на сайте ДОУ. Также сайт систематически обновляется баннерами. На сайте ДОУ всегда можно найти интересную и полезную информацию.

Анализ хозяйственной деятельности

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. В течение 2019 года административно – хозяйственная служба ДОУ поддерживала материальную базу детского сада в удовлетворительном, рабочем состоянии: аварий, сбоев не было, учреждение работало согласно графику работы.

В 2019 году в МБДОУ № 9 произведен косметический ремонт холлов и коридор. Приведены в единый стиль и отремонтированы и покрашены полы теневых навесов. Основная часть ремонтных работ была проведена на средства из внебюджета. Смета расходов и доходов от приносящей доход деятельности на 2019 год освоена полностью.

В течение года продолжалась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- на средства из бюджета на 3-х участках приобретены и установлены малые игровые формы
 - мягкий инвентарь: комплекты постельного белья, одеяло, подушки, полотенце обновлены на 100%.
 - полностью обновлена посуда на пищеблоках и в группах;
 - моющие средства в достаточном количестве;
 - канцтовары ежеквартально обновлялись;
- проведено гигиеническое обучение и ежегодный обязательный медосмотр сотрудников
приобретены компьютер, принтер, холодильники.

Анализ состояния здания и его основных систем

Элементы и системы	Год ремонта	Проведенные мероприятия в 2017 учебном году	Перспективные изменения на 2019 учебный год
Кровля	2012	Соответствие санитарным нормам.	-
Лестничные марши	2019	Покраска стен фасадной краской	
Групповые помещения	2019	Проведен косметический ремонт 12 групповых помещений	Пополнение современными игровыми пособиями
Кабинет учителя-логопеда	2017	Проведен косметический ремонт	

Музыкальный зал	2018	Соответствие противопожарной безопасности.	Оснащение музыкальным оборудованием, обновление костюмерной.
Физкультурный зал	2017	Косметический ремонт	
Система канализации			Полная замена труб
Система водоснабжения		Частичная замена труб ХВС, ГВС.	Полная замена труб ХВС, ГВС.
Система отопления	1975,1981	Промывка, опресовка.	Замена труб
Электропроводка			Частичная замена
Пожарная сигнализация	2018	Замена пожарной сигнализации	Соответствие противопожарной безопасности.
Фасад ДОУ	2019	Покраска фасада	Замена оконных блоков

На территории разбиты клумбы, завезен речной песок, проведена обрезка деревьев, организован вывоз мусора.

Анализ состояния оборудования и инвентаря

	Год ввода (ремонта)	Проведенные мероприятия в 2019 учебном году	Перспективные изменения на 2020 учебный год
Технологическое оборудование пищеблока.	1975,1981	технологическое оборудование обновлено	косметический ремонт пищеблока
Технологическое оборудование прачечной		приобретение гладильного аппарата	Косметический ремонт
Медицинское оборудование	Систематично	Установили компьютер, принтер, заменили стулья	Обновить мебель
Мягкий инвентарь	Ежегодно	Полностью заменили КПБ, матрасы, одеяла, подушки	Обновить занавески
Хозяйственный инвентарь	Ежегодно.	Частично закуплен хозяйственный инвентарь	Приобрести скребок для уборки снега, грабли.

Анализ состояния территории детского сада

Наименование	Год ввода (ремонта)	Проведенные мероприятия 2019 учебном году	Перспективные изменения на 2020 учебный год

Ограждение участка	2015		
Озеленение территории	Ежегодно	Территория озеленена, разбиты цветники	Усовершенствовать цветники
Теневые навесы	2019	Косметический ремонт, замена пола и покраска	Ремонт кровли
Игровое оборудование участков	2019	Частично приобретены малые формы	Оборудовать участки малыми игровыми формами
Наружное электрическое освещение	2011		

Анализ материально-хозяйственной части показал, что перспективный план развития материально-технической базы учреждения на 2019 год выполнен. Данный факт позволяет ставить перед сотрудниками более высокие задачи и увеличивать масштабы предстоящих работ.

ИТОГИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДООУ

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей – одна из важнейших программных задач воспитания ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

В дошкольном учреждении системно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Для работы в детском саду созданы необходимые условия:

- имеется оборудованный изолированный физкультурный зал;
- на улице расположена спортивная площадка;
- в группах имеются мини-уголки с необходимым оборудованием для развития физических способностей детей.

В детском саду определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию культурно-гигиенических навыков, обеспечению достаточного пребывания детей на свежем воздухе. Разработаны подробные режимы для каждого возраста, сочетающие в себе различные виды деятельности в течение дня. Двигательный режим дня предполагает включение разных видов двигательной активности, с учетом возрастных особенностей детей, направленной на удовлетворение потребности дошкольников в движении. Педагогическим коллективом осуществляются мероприятия по профилактике ОРЗ. Реализуется комплекс средств воспитания здорового ребенка:

- физкультминутки,
- спортивные игры и упражнения,
- подвижные игры,
- спортивные праздники.

Система физкультурно-оздоровительной работы определяется уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Педагогическим коллективом используются педагогическая технология по физическому развитию и воспитанию детей Пензулаевой Л.И.

Вся необходимая документация ведется своевременно, в соответствии с методическими рекомендациями. В группах ДОУ созданы условия для возможности активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, закаливающих процедурах. На занятиях в обязательном порядке используется физкультурная пауза. Проводится ежедневная гимнастика после сна. В детском саду организована непосредственно-образовательная деятельность с детьми во всех группах по 3 раза в неделю, в старших и подготовительных группах одна из которых проводится на свежем воздухе. В группах младшего возраста организацией непосредственно образовательной деятельностью по физическому развитию занимаются воспитатели. В группах среднего и старшего возраста непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре Григорьева О.Н.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводилось два раза в год на учетно-контрольных занятиях. Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (мае). Участие в обследовании принимали инструктор по физической культуре, воспитатели ДОУ.

Диагностика осуществляется с применением диагностических методик, подобранных с учетом возраста и методических рекомендаций и позволяет:

- дать оценку и динамику, как индивидуальной физической подготовленности ребенка, так и всей группы в целом,
- осуществлять контроль за соответствием развития ребенка возрастным нормам,
- своевременно выявлять и корректировать недостатки физической подготовленности детей необходимой для определения перспективных направлений работы по физическому воспитанию.

Анализ работы по физическому воспитанию показал стабильный рост уровня развития физических способностей детей. Улучшились показатели за счет целенаправленной работы по физическому воспитанию и естественного роста, подтвердилась возрастная закономерность, характерная для детей дошкольного возраста, т.е. чем старше ребенок, тем выше его результат. Получены следующие результаты: низкий уровень развития имеет место в силу того, что выросло количество детей со 2 и 3 группой здоровья, а также в силу индивидуальных особенностей некоторых детей.

Диагностика физического развития 2019 год				
№	Сроки	низкий	средний	высокий
1	Январь 2019 г	6,12	2,08	2,2
2	Май 2019 г	2	12,11	5,80
	Сводные показатели	8,12	24,30	7,82

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляется детской поликлиникой МУЗ «Вторая городская больница», врачом – педиатром Лаптевой Надеждой Владимировной, медицинской сестрой Прокопьевой Надеждой Ивановной.

Были проведены:

- с родителями дошкольников беседа: «Профилактические прививки: их роль и значение», «Витаминизированное питание детей в зимний период», врач-педиатр Лаптева Н.В.

- с воспитателями консультации: «К здоровью без лекарств», «Роль закаливающих мероприятий в ДООУ для физического совершенства и положительного эмоционального настроения ребенка» и т.д. (Григорьева О.Н., Ключкова Н.Н.)

- Семинар-практикум с педагогами «Психологическое выгорание педагогов. Разбор ситуаций» - педагог-психолог Романова А.Ю..

Родители воспитанников имеют возможность получить консультацию врача, медсестры, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

Ежегодно проводится плановый профосмотр детей:

- врачами-специалистами 2-ой городской детской поликлиники.
- врачами стоматологической поликлиники (обследование и санация полости рта всех воспитанников).

Для выявления уровня физкультурно-оздоровительной работы были проведены:

- обзорный контроль по организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДООУ,
- обзорный контроль по результатам медицинского осмотра детей.

Основными направлениями в работе стали по: использование активных форм работы (групповые консультации, практикумы), разработка и составление памяток по проблемам воспитания. Педагогами ДООУ проводятся закаливающие процедуры – полоскание рта, босохождение, воздушные ванны.

С педагогами проведены: педагогический совет «Укрепление здоровья и снижение заболеваемости», семинар-практикум «Подвижная игра как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста», консультация «Организация прогулки в зимний период».

В течение года проведены мероприятия:

- «Организация подвижных игр» - открытые мероприятия для студентов-практикантов ЧПК им. Н.В. Никольского;
- Участие в городских мероприятиях в рамках международного спортивного форума;
- Спортивные развлечения в рамках проекта «Мы выбираем зимний спорт» - совместно с ДООУ № 6, 61, 23, 48, 24.

Привлечение и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс так же способствовало решению поставленных задач.

Однако, имеются проблемы в системе физического воспитания:

- не всегда используется спортивная площадка ДООУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности родителей;
- недостаточная заинтересованность семей в решении данной проблемы;
- остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

- при поступлении в ДОУ увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Данные медицинских мониторинговых исследований о состоянии здоровья детей и общей заболеваемости показали, следующие результаты:

Анализ заболеваемости в ДОУ на 1 ребенка (в д/ дн.)

	2017	2018	2019
Всего	4,6	4, 2	4,2
Ясли	-	-	
Сад	4,4	4, 2	4,0

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях.

Годы	Общее количество случаев заболеваемости		Инфекционная заболеваемость		Соматическая заболеваемость	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2017		209		38		172
2018		208		34		163
2019		203		34		157

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

Годы	I	II	III	IV	V
2017	101	207	16	-	-
2018	115	219	15	-	-
2019	43	270	19	-	2

В 2019 году в детском саду велась целенаправленная работа по улучшению качества образовательного процесса. Усилия администрации, педагога-психолога, старшего воспитателя были направлены на создание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Проведена активная работа с педагогами, с родителями по освоению методов сопровождения, консультативная работа. Под руководством педагога-психолога Романовой Анастасии Михайловны проводились тренинги для воспитателей, которые способствовали созданию взаимопонимания между родителями и детским садом, психологического комфорта педагогов. Изучение данной проблемы показало, что работа в этом направлении находится на уровне внедрения, но требует дальнейшего изучения.

		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Физическое развитие	69	82	84	85	85	85	85	85	87
2	Познавательное развитие	89	81	80	86	84	87	86	86	94
3	Речевое развитие	82	85	84	92	85	89	92	89	92
4	Художественно-эстетическое развитие	82	91	88	94	88	93	93	92	95
5	Социально-коммуникативное развитие	88	90	89	91	85	89	91	92	92

Всего обследовано 9 групп. В ходе стабильной, планомерной, систематической воспитательной и образовательной работы мы достигли положительной динамики развития. Однако, исходя из вышеизложенного, следует, что педагогическому коллективу в 2020 учебном году необходимо уделить внимание:

- работе по формированию потребностей и интереса к чтению (восприятию) художественной литературы;
- использованию опытно-экспериментальной работы со старшими дошкольниками;
- работе над развитием следующих интегративных качеств: «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения», «способный решать интеллектуальные задачи»

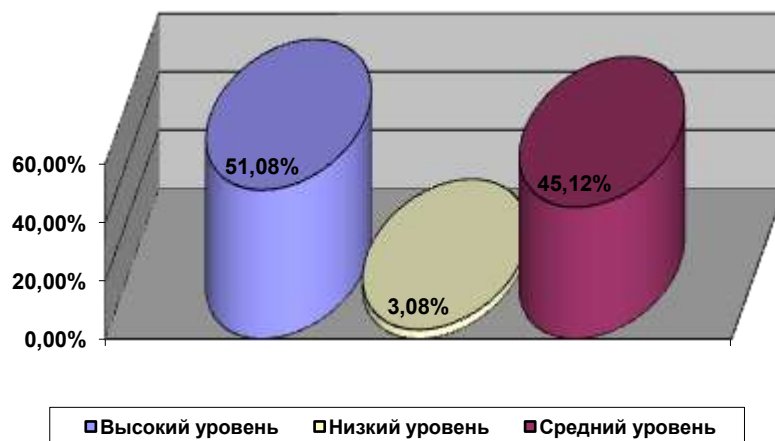
Художественно-эстетическое развитие

При организации организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию осуществлялся дифференцированный подход к обучению. Педагоги в работе с детьми использовали нетрадиционные техники рисования, занятия-фантазии, игры-путешествия, аудиосопровождения, технику изонити, обрывной, пластилиновой аппликации, вышивания, бисероплетения. В этом направлении успешно работают Васильева А.Г., Замыслова Р.Н., Иванова Т.К., Ларионова И.Е.

Высокая результативность достигнута во владении техникой, приемами работы кисточкой и красками, повысился уровень владение ножницами, приемами вырезывания. Решение данных задачи осуществлялось также через проведение систематических внутрисадовых выставок («Поделки из природного материала», «Лето, лето какого оно цвета?», «Рисуем вместе с папой», «Цветы для мамы», «Военная техника» и др).

Однако, недостаточно велась работа по ознакомлению детей с архитектурой, как жанром изобразительного искусства, видами декоративно-прикладного искусства.

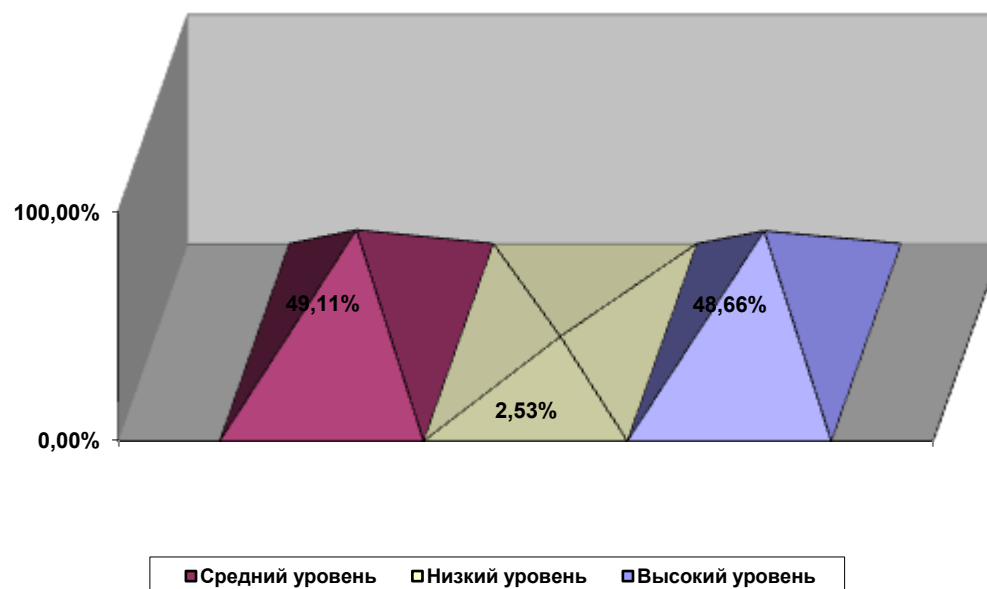
Сводные данные диагностического исследования художественно-творческих способностей детей представлены следующими показателями:



Повышению уровня музыкальных способностей дошкольников способствовала систематическая работа педагогов по данному направлению. Созданы оптимальные условия для развития импровизационно-танцевальных способностей детей на основе ритмопластики. Организована диагностика музыкального развития детей. У детей сформирован устойчивый интерес к музыкально - ритмической и певческой деятельности, знания о нотном стане, умения различать жанры музыки. Этому способствовало использование методов ритмопластики, отбор содержания знаний в соответствии с возрастом детей. Музыкальные руководители Пякшина И.Л. и Безбородова С.В. строили свою работу согласно годовому плану. Проводились разнообразные праздники, развлечения, тематические недели, театрализованные представления, спектакли. Анализ планов работы и открытых занятий показал, что музыкальные руководители подходят к своей работе творчески, постоянно изучают передовой педагогический опыт по музыкальному воспитанию, посещают мероприятия,

проводимые в районе, городе. Музыкальный руководитель Пякшина И.Л. использует в своей работе современные подходы. Большой опыт и творческое отношение к своей работе музыкального руководителя сказывались на всех мероприятиях, проводимых в детском саду и вне сада. Воспитанники постоянные участники конкурсов и фестивалей, проводимых как в городе, так и в Республике.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие



В ДОУ большое внимание уделяется социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию детей.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Непосредственно образовательная деятельность по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с учебной программой, программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Педагоги (Никитина Н.В., Никифорова Т.Н., Казанцева Е.В., Замыслова Р.Н., Ларионова И.Е.) тщательно готовятся к организации данных видов деятельности, знают программные требования, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям. Наглядный и раздаточный материал педагоги готовят заранее. В процессе познавательной деятельности педагоги используют совместный труд, наблюдения за живой и неживой природой.

Закрепление знаний у детей происходит в игровой форме: дидактических играх, опытно - экспериментальной деятельности. В течение учебного года воспитатель Николаева Валентина Витальевна неоднократно проводила открытые занятия, мастер-классы для педагогов по развитию опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности.
- Недостаточное использование наглядного материала.
- Сотрудничество детского сада с социумом.

Перспектива работы:

- Психологическое сопровождение детей с особенностями эмоциональной сферы и поведения.
- Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям.
- Предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.
- Проведение интегрированных занятий по развитию социальных способностей и навыков.
- Формирование элементарных трудовых навыков, воспитание дошкольников в труде.
- Проведение тематических дней.

«Речевая деятельность» показала положительную динамику в овладении детьми речью. У большинства детей правильное, отчетливое произношение всех звуков, они умеют их дифференцировать, регулировать темп речи, речевое дыхание, точно и быстро находить нужное слово, употреблять обобщающие слова, но в то же время в ДОО много детей с речевыми проблемами. В дошкольном учреждении работу по коррекции и формированию правильной речи осуществляет учитель – логопед Якутова Ирина Михайловна.

Дошкольники владеют грамматическими конструкциями, умеют полно пользоваться при выразительном чтении наизусть смысловыми ударениями, паузами и интонациями.

У детей сформирован интерес к слову, его смысловой и звуковой стороне. Педагоги (все возрастные группы) достаточно планируют и читают детям художественную литературу, обращают внимание на красоту, яркость, образность, точность слов и речевых оборотов, учат проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности. В младшей группе уделяют внимание разучиванию потешек, прибауток. В речи старших дошкольников преобладают слова в переносном значении, фразеологические обороты, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

Необходимо отметить, что на всех просмотренных занятиях доминирующий способ проведения – прямое воздействие педагога на ребенка, вопросно-ответная форма общения, которая ведет лишь к передаче воспитателями знаний, умений и навыков, преподносимой в готовом

виде. Детям не предоставляется возможность для проявления мыслительной активности. Здесь роль воспитателя доминирующая, он задает вопросы. Детям не предоставляется возможности для проявления словотворчества. Наиболее сложными для всех детей являются творческие рассказы, монологи – рассуждения с доказательствами. Не планируются упражнения на словообразование, на придумывание загадок, сказок.

Дети старшего возраста затрудняются в конструировании новых слов, не слышат ошибок в своей речи и речи окружающих, поэтому не могут их исправить.

Несмотря на проводимую педагогами работу по речевому развитию существует много нерешенных проблем. Главная из них – недостаточная культура речи самих педагогов, в большинстве своем не владеющих нормами литературного языка. В речи воспитателей встречается много диалектных ошибок, которые дети повторяют. Наблюдается привычка педагогов говорить с детьми кратко, однообразно, шаблонно.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Разнообразные формы организации речевой деятельности (чтение детской художественной литературы, использование упражнений на словообразование)
- Не достаточное владение педагогами нормами литературного языка.
- Не используются возрастные резервы психического развития детей.
- Не активизируется работа с родителями

Перспектива работы:

- Развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и пр).
- Знакомство детей с достопримечательностями родного города, края. Приобщение детей к истокам народной культуры (русской, чувашской).

Игровая деятельность

Огромное влияние на становление эмоционально - нравственного стержня личности ребенка, его способности быть активным и свободным участником является игровая деятельности.

Анализ планов и наблюдение за воспитательно-образовательным процессом показали, что во всех группах игровой режим соблюдается. При планировании игровой деятельности все педагоги опираются на циклограмму совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии возраста. Выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Однако при организации игровой деятельности педагоги используют традиционную структуру, предлагают детям навязчивые идеи, которые не развивают творческую активность детей. Старшие дошкольники не умеют общаться по поводу игры (договариваться, соблюдать очередность, проявлять уважительное отношение к партнеру). Педагоги не предоставляют детям возможность выбора вида игры, сюжета, роли назначают сами воспитатели.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Создание игровой среды в процессе игровой деятельности.
- Отсутствие индивидуального подхода к детям.
- Не соблюдение режима по мытью игрового оборудования.

Перспектива работы:

- Совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности.
- Планирование игровой деятельности в соответствии с циклограммой.
- Соблюдение режима по мытью игрового оборудования.

В детском саду велась целенаправленная работа по улучшению качества образовательного процесса. Усилия администрации, старшего воспитателя, педагога- психолога были направлены на создание системы психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ. Проведена работа с педагогами, с родителями по освоению методов сопровождения, консультативная работа. Педагогами детского сада была проведена большая подготовительная работа с родителями будущих воспитанников: день открытых дверей, родительское собрание, индивидуальные консультации, анкетирование. Для родителей подготовлены памятки «В детский сад с радостью», «Соблюдение режима - основа успешной адаптации к детскому саду». В адаптационный период в детском саду проводилась сплоченная работа воспитателей, педагога-психолога и родителей по адаптации детей.

В дошкольном учреждении проводились тематические недели: «Неделя толерантности», «Психологическое здоровье педагогов». Проводились консультации на актуальные темы, тренинги, круглые столы.

Методическая работа в ДООУ велась согласно годовому плану работы, на основе проблем, заявленных педагогами. В течение учебного года проведено 5 педсоветов, которые были направлены на повышение профессионального роста воспитателей по физическому развитию воспитанников, развитию речи, познавательной, нравственно-патриотической и экологической сферы деятельности.

Для реализации воспитательно-образовательного процесса в течение года проводилась консультативная работа для воспитателей с учетом их подготовленности.

На базе дошкольного учреждения были проведены мероприятия:

- Методическое объединение для инструкторов по физической культуре г. Чебоксары на тему: « Использование разнообразных форм физкультурных занятий в образовательном процессе ДООУ»
- Мастер-класс для студентов ЧПК и воспитателей г.Чебоксары инструктора по физической культуре О.Н. Григорьевой на тему : « Утренняя гимнастика на основе сюжета».

В дошкольном учреждении систематически проводились выставки творчества детей, смотры – конкурсы, по итогам которых творческие активисты были отмечены призами и грамотами:

- Смотр-конкурс творческих работ «Осенняя фантазия»
- Смотр-конкурс новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза»
- Смотр-конкурс творческих работ «Военная техника» и т.д.

Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада: участие музыкальных творческих мероприятиях, смотрах – конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ.

Работа с родителями воспитанников ведется планомерно и системно. Дошкольное учреждение стремится к насыщенному, интересному общению с родителями. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, с другой стремятся внедрять новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, анкетирование, опросы и т. д.);
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми - праздники, выставки, КВН, интеллектуальные игры «Мы – знатоки природы», «Что? Где? Когда?» и т.д.);
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей, формирование у родителей практических навыков воспитания), семинары, групповые собрания, консультаций, беседы и т.д);
 - наглядно-информационные (ознакомление с работой ДОУ, особенностями воспитания детей), информационные проспекты, реклама, день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей и т.д.
 - общественные (развитие социального партнерства между ДОУ, семьей и окружающим местным сообществом), участие в работе совета ДОУ, групповые родительские комитеты.

Миссией ДОУ является включение родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, в случае отработки двустороннего потока информации, знаний и опыта (родители – педагоги). Наибольшей эффективности в достижении результатов способствовало использование следующих принципов в работе:

- уважение и понимание педагогами ДОУ роли родителей в развитии их детей;
- признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Родители видят перспективы развития своего ребенка. Им предлагается возможность выбрать стартовую образовательную программу обучения для своего малыша, учитывающую состояние здоровья ребенка, его потребности, собственные запросы. Детский сад выступает активным помощником семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

Работа с семьей – важная задача нашего детского сада. Детский сад имеет высокий рейтинг востребованности среди семей нашего микрорайона.

Маркетинговая деятельность, направленная на обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг учреждения осуществляется через организацию культурно массовых, спортивных мероприятий для жителей микрорайона, привлечение средств массовой информации, сайт дошкольного учреждения.

Уровни согласованности совместной работы педагогов и родителей, мы определили, подводя итоги закрытого анкетирования, результаты которого показали:

74% родителей, довольных уровнем взаимодействия детского сада с семьей;

26 % родителей считают, что необходимо изменить тип взаимодействия детского сада с семьей. Ждут более тесного общения:

11,5%-с воспитателями,

6,5%-с психологом,

4,5%-с музыкальным руководителем

2,5%-с медицинскими работниками.

Успех полноценного развития детей зависит от целенаправленного и грамотно организованного взаимодействия педагогов и семьи в целях обеспечения условий для обучения и воспитания детей. Конструктивное сотрудничество семьи и детского сада позволяет успешно решать воспитательно-образовательные задачи, обеспечивает полноценное развитие ребёнка. Проведены разнообразные активные формы взаимодействия ДОО и семьи: Дни открытых дверей, родительские собрания, установочное родительское собрание для вновь прибывших, праздники и развлечения, субботники, чаепития. Родители активно принимают участие в преобразовании и обогащении развивающей среды, в творческих конкурсах. Запланированное содержание работы выполнено. Но вместе с тем недостаточно освоены такие формы работы с родителями, как тренинги, семинары – практикумы, творческие гостиные, психолого-педагогические лектории, школы для родителей.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Старшим воспитателем Ключковой Н.Н. и рабочей группой педагогов был разработан учебный план непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС ДО; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Для решения поставленных задач был составлен годовой план работы на 2017 -2018 учебный год, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В 2018 году коллективом ДОО решались следующие задачи:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни детей и взрослых через активную проектную деятельность.
2. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области ранней профориентации дошкольников.
3. Развить нравственные и патриотические чувства детей через приобщение к истокам народной культуры.

4. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

Для реализации задач годового плана запланированы и проведены разнообразные мероприятия: «Неделя здоровья», педсовет «Реализация образовательной области «Физическое развитие» через проектную деятельность дошкольного учреждения», семинар-практикум «Инновационные подходы по физическому воспитанию», планирование и организация спортивных игр на прогулке, тематический контроль «Анализ и эффективность оздоровительной работы в ДОУ». Педагогами реализован проект оздоровления «За здоровьем в детский сад». В течение года с воспитанниками и их родителями проводились спортивные праздники и развлечения. Также были запланированы мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции в вопросах ранней профориентации дошкольников.

- Анализ нормативно-правового и программно-методического обеспечения показал, что в ДОУ в течение учебного года целесообразно использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014, со всем комплектом методических пособий на все возрастные группы. А так же реализовались парциальные программы:

- Программа воспитания ребенка - дошкольника. Под. ред. О.В. Драгуновой, Чебоксары – 1995 (этно-культурная составляющая образовательного процесса).

- Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева, Чебоксары. – 1994. (осуществление приоритета по художественно-эстетическому развитию детей).

Организация методической работы в ДОУ в 2018 учебном году была направлена на решение поставленных задач. Разработана система методической работы по задачам на учебный год, которая включает разные формы работы - педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации и т.д. Вся работа была ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и уровня развития дошкольников.

Одним из важнейших направлений работы с педагогами было использование нетрадиционных форм работы: деловая игра, мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, использование компьютера и интернета, разработка и презентация собственных методических новинок. Педагоги активно принимали участие в данных видах работы. В ходе проведения нетрадиционных форм работы была выявлена активная позиция участников образовательного процесса, желание педагогов повысить своё мастерство, освоить новые формы работы и применить данные навыки в своей повседневной деятельности. Использование нетрадиционных методов работы активизировало взаимодействие педагогов между собой по решению разных педагогических ситуаций, способствовало обмену педагогическим опытом и разработками. В подготовке и проведении нетрадиционных форм работ активно использовался интернет как средство получения дополнительной информации. На каждом педсовете, семинаре-практикуме педагоги использовали компьютерные презентации для воспитателей и использовали компьютер на открытых мероприятиях, что показывает систематическое использование ИКТ в образовательном процессе.

Также проводились семинары - практикумы на которых педагоги активно вели дискуссию по той или иной проблеме, предлагали свои варианты решения поставленных задач и ситуаций.

Проведение консультаций для педагогов явно повысил их уровень теоретических знаний в области теории и методики дошкольного

образования. Весь материал, который был представлен на консультациях, был направлен на обмен опытом между педагогами и обобщению их работы. Конкурсы, выставки имели непосредственное место в организации воспитательно-образовательного процесса, а также для творческого развития, как педагогов, так и детей. В течение учебного года были проведены различные конкурсы

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДООУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Часть педагогов (62%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

В детском саду созданы такие условия, что педагоги постоянно заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвуют в проведении методических объединений, посещают и показывают открытые занятия

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РЕЗЕРВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

В результате проделанной работы по годовому плану можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу ДООУ, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

- Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ «Детский сад № 9» г. Чебоксары. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Педагогический процесс в 2019 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. В общении с воспитанниками педагоги используют личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы в различных видах деятельности, с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Характеризуя образовательный процесс в ДООУ нужно отметить недостатки, которые не удается до конца преодолеть в рамках введения ФГОС ДО: это реализация партнерской позиции во взаимодействии взрослого с детьми и активное включение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Анализ результатов говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада.

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Показатели деятельности по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики по состоянию на 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	326 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	334 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	334 человека/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	334 человека/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 54,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	14 человек/ 58,3%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/ 8,3%
1.8.2	Первая	12 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 58,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1183,8 кв.м (3,3 кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.Г. Семенова